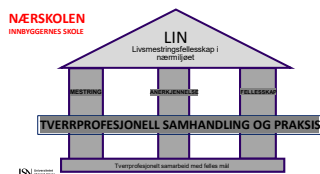


Oppsummering gruppearbeid i LIN-2-seminar 4. februar 2025



På LIN2-seminaret *Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene* var det var det nesten 50 deltakere. Det ble holdt fire innledninger/presentasjoner, og det var to økter med gruppearbeid. Gruppearbeidene rapporterte skriftlig gjennom Task Card.

Arbeidsgruppene hadde ulik sammensetning i de to øktene. I første økt var seminardeltakerne fordelt i profesjonsgrupper med deltakelse fra USN og kommunene. I økt to var det tverrprofesjonelle grupper, med deltakelse fra de ulike profesjonene fra USN og kommunene. Det var også en gruppe bestod av interne og eksterne ledere (økt 1).

Hovedtemaene som løftes frem i Task Card-referatene fra profesjonsgruppene og de tverrprofesjonelle gruppene, har både overlappinger og forskjeller. For de tverrprofesjonelle gruppene blir arenaene der profesjonene skal samhandle, viktig. I tillegg utdypes «blinde flekker» om de andres kompetanse om egen profesjon, og egen profesjons kompetanse om de andre profesjonene. I profesjonsgruppene, der den enkelte profesjon fra tjenestene i kommunen og oppvekstens profesjonsutdanninger ved USN samsnakket (ev. to nære profesjoner), ser vi at utdanning, kompetanseutvikling og struktur blir trukket frem.

Tabell 1 Prioriterte temaer fra oppsummeringene til profesjonsgruppene og de tverrprofesjonelle gruppene:

Temaer profesjonsgrupper	Temaer tverrprofesjonelle grupper
Felles LIN-modell - <i>oppvekst</i>	Universelle arenaer for samhandling og forslag til nye arenaer
Utdanninger/studiepoeng	Egen og «de andres» kompetanse – målbære egen – få kunnskap om «de andres»
Kompetanseutvikling/innhold	Grenseflater og grenseoverganger
Struktur/organisering	Nytenkning
Hindringer	Innovasjon i oppvekstens profesjonsutdanninger i regi av USN og i samarbeid med kommunene
	Organisering – i USN-regi

Tabell 2 Oppsummering av profesjonsgruppenes forslag til USN knyttet profesjonsgruppenes prioriterte temaer

Tema	Forslag
Felles LIN-modell <i>oppvekst</i>	Modell – med barnet/ungdommen i sentrum - en modell som alle profesjonene kan enes om med felles forståelse, ikke altomfattende Helheten rundt spedbarn, barn og ungdom

Utdanninger	Grunnutdanning 5 studiepoeng - det tverrprofesjonelle må inn i <i>oppvekstens grunnutdanninger/profesjonsutdanninger</i> Videreutdanning 15 studiepoeng Et fellesfag – felles LUB-er, BA/MA (differensiering i 2 emneplaner) BA- og MA-oppgaver - entreprenørielle/innovative tverrprofesjonelle Tverrprofesjonell profesjonsutdanning for tverrprofesjonell samhandling Ny oppvekstprofesjon – bachelor eller master – som kombinerer både helse-, sosial- og utdanningsvitenskap, helhetlig oppvekst for livsmestringsfellesskap
Kompetanse-utvikling/innhold	Kunne formidle egen profesjons kompetanse konsist Kjenne hverandres kompetanser og profesjoner godt for å kunne samhandle Felles tverrprofesjonelle seminarer - spesielt viktig i de første fasene Oppvekstprofesjonenes fellesskap må bygges og etableres – ikke stå alene Felles verdigrunnlag Grunnleggende kommunikasjonskompetanse for tverrprofesjonell kommunikasjon. Fins gode verktøy Kompetanser for tverrprofesjonell samhandling , f.eks. gode lek- og læremiljøer, gode fellesskap, forståelige strukturer og teamorganisering • Jobbe for hele klassemiljøet/«fellesskapelse» • Lek- og læremiljøer • Strukturer/rammer for systematisk samarbeidslæring
Struktur/organisering	Faste, tverrprofesjonelle team , som kan ivareta overgangene (det lovpålagte må alltid gjøres først) Felles ambulerende ressursbank med dedikerte faglærere - et team som også må ivareta de ulike profesjonene Formelle strukturer på tvers av studier, profesjoner, institutter, fakulteter, tjenester, som også fasiliteter møteplasser, seminarer og kompetanseutvikling Innovative pilotprosjekter (bryte noen nye grenser) på tvers av profesjoner Forståelig organisering Lederforankring og tydelig institusjonell ledelse
Hindringer	Selve finanseringen av utvikling - utviklingsprosjektet Finansiering for drift og tydelig ledelse Taushetsplikt/juss/regelverk Administrasjon Sårbare overganger

Tabell 3 Oppsummering av de tverrprofesjonelle gruppenes forslag til USN knyttet de tverrprofesjonelle gruppenes prioriterte temaer:

Tema	Forslag
Universelle arenaer for samhandling og forslag nye arenaer	Universelt: helsestasjon, barnehage og skole Nye: USN, Skolegården, Klasserommet, idrett- og kulturarenaer, praksis, FOU
Egen og «de andres» kompetanse – målbar egen – få kunnskap om «de andres»	Blinde flekker «om de andres kompetanse» 1. Sette ord på EGEN kompetanse – må læres i utdanningene 2. «De andre» har for dårlig komp.om «min» profesjon 3. «Min» profesjon har for tilfeldig, overflatisk kunnskap om «de andre» oppvekstprofesjonene - <i>blinde flekker</i> 4. Må kunne definere forventningene til hverandre/de andre profesjonene

Grenseflater og grenseoverganger	Forutsetter kompetanse om hverandres profesjoner, se over. Kompetanse om sårbare overganger - om hverandres typiske sårbare overganger Informasjonsflyten fra den ene profesjonen til den andre. Administrative rutiner Tverrprofesjonelle team som jobber sammen
Nytenkning	Arenaer Klasserommet – den nye samhandlingsarena for tverrprofesjonell praksis og for «laget rundt barn og unge» (flere profesjoner i klasserommet) Delingskultur og tverrfaglighet, jf. Lovu-bank (helse) – ny LIN-bank Felles verdigrunnlag på tvers av profesjoner Felles FOU-søknader – USN og kommunene
Innovasjon i oppvekstens profesjonsutdanninger i regi av USN og i samarbeid med kommunene	USN – ansvar for kompetanseheving «Barnets beste» inn i hver profesjon «Barnets beste» som utg. punkt for nye emner/årsenheter i oppvekstens profesjonsutdanninger og EVU Kompetansebeskrivelser med konkretisering av LUB-er Kompetanseheving inn i oppvekstens profesjonsutdanninger nå Utllysning av enkeltemner – BFV/EVU Forberede for tverrprofesjonell praksis Forberede studentene via 1. Tverrprofesjonelle emner/«læringsmoduler» 2. Tverrprofesjonelle praksisplasser 3. Nye, tverrprofesjonelle praksisarenaer 4. Casebasert tverrfaglig simulering, jf. LUDO, SIMPROF Opprette årsenhet i barnets beste (PED/HS/kommunene) Ny oppvekstprofesjon som resultat av en ny tverrprofesjonell oppvekstprofesjon med fokus på å bygge livsmestringsfellesskap/ lekfellesskap (IPED/HS/kommune) for dagens og morgendagens oppvekst Samarbeid kommune og HIU/HS forutsetning for bærekraftige nye kompetansehevingstiltak for sosial bærekraft
Organisering – i USN-regi	Rammeverk for tverrprofesjonelt samarbeid utarbeides med faste deltakere med fokus på regionen, dvs. kommuner og USN Formalisert tverrprofesjonell operativ prosjektgruppe/arbeidsgruppe for oppvekstens profesjonsutdanninger/oppvekstens profesjoner – med faste møter Samarbeidsforum – USN/kommunene-helsestasjon-barnehage-skole Plikt til samarbeid Søke UDIR om midler sammen. Søke eksterne kilder

Oppsummering av hovedpunktene

Hovedpunktene i tilbakemeldingene fra profesjonsgruppene og tverrgruppene henger sammen. Det er full enighet om at kompetanseutvikling er helt nødvendig innenfor den enkelte av oppvekstens

profesjonsutdanninger og -profesjoner og på tvers av oppvekstens profesjonsutdanninger og profesjoner.

Temaer profesjonsgrupper	Temaer tverrprofesjonelle grupper
Felles LIN-modell - oppvekst	Arenaer for samhandling og forslag nye arenaer
Utdanninger/studiepoeng	Egen og «de andres» kompetanse – målbære egen – få kunnskap om «de andres»
Kompetanseutvikling/innhold	Grenseflater og grenseoverganger
Struktur/organisering	Nytenkning
Hindringer	Innovasjon i oppvekstens profesjonsutdanninger i regi av USN og i samarbeid med kommunene
	Organisering – i USN-regi

Når det gjelder hovedtemaene i tilbakemeldingene

1. Lage en felles helhetlig modell for LIN-Oppvekst – for spedbarn, barn og unge
2. Målbære egen spisskompetanse og opparbeide kompetanse om «de andres»
3. Studiepoenggivende kompetanseheving i oppvekstens profesjonsutdanning og i oppvekstens profesjoner
 - a. Enkeltemner – fellesemner
 - b.

Det er enighet om eksisterende utfordringer, som starter med ferdigheter i å formidle egen kompetanse på en konsis og forståelig måte. Deretter følger å opparbeide kompetanse for å tette de «blinde flekkene» om øvrige oppvekstprofesjoner. Neste fokus blir hvilke grenseflater mellom profesjonene som må identifiseres, og hvilke grenseoverganger som må etableres. Den neste utfordringen er på hvilke arenaer de tverrprofesjonelle teamene skal være operative. Her er det i første omgang foreslått konkrete arenaer på skolen, der barna faktisk er. For å lykkes på hovedarenaene som er helsestasjon, barnehage og skole, må den kompetansen som vi ikke har i dag, utvikles.

Vi må sørge for at «laget rundt barn og unge» skal fungere som et lag, og at de rette profesjonene med den rette kompetansen deltar nær barn og unge og nær der barn og ungdom oppholder seg. I dette ligger konkret bevissthet om grensene for egen og andres kompetanse. Og kanskje trenger vi en helt ny profesjon med et nytt fokus for å ivareta flere spedbarn, barn og unge under hele oppveksten, der «barnets beste» er det eksplisitte fokus for personlig, sosial og faglig utvikling.

En robust organisering på tvers vil sannsynligvis tvinge seg fram, først i kommunene, der prosesser allerede er i gang, og så kanskje ved USN .