

Fra Trøbbel til Trøkk i grenseflatene

Samhandling mellom oppvekstens profesjoner og
oppvekstens profesjonsutdanninger

FRA SOL til LIN (Livsmestringsfellesskap i Nærmiljø) – helse-, utdannings- og sosialvitenskap ved USN

Prosjektansvarlig SOL/LIN Anne Fængsrud, IPED, HIU

LIN-seminar 14.-15. oktober 2024

Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene

1030-1015 **Velkommen** - Anne Fængsrud

1050-1120 **Mattias Øhra** – «Hva gjør du her?»

1130-1200 **Jan-Erik Norder** - Larvik kommune – kommunalsjef kultur og oppvekst /prosjektleder
«Hvordan løse samfunnsoppdraget i framtida?»

1200-1250 LUNSJ

1300-1400 **Profesjonsgrupper** – *Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene* sett fra din profesjon. Hva er din kjernekompetanse? Hvilke muligheter ser du for å ivareta barn og ungdom innenfor din profesjon? Hvilke hindringer? Se oversikt over profesjonsgrupper, oppgaver + case

1430-1700 **Tverrgrupper** - *Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene*
Den enkelte profesjon presenterer i en tverrprofesjonell kontekst egne kjernekompetanser i sin profesjon knyttet til oppvekst (med de utfordringene barn og unge møter). Jf. gruppe- og oppgaveark

1700-1730 **Mette Bunting** - **Oppsummering i plenum** – rekapitulering og koblinger til USNs strategiske satsingsområde [Oppvekst, utdanning og livsmestring](#).

1900 **Middag**



LIN-seminar 15. oktober – dag 2

0830-0835 **Velkommen til dag 2** – Anne Fængsrud

0835-0855 **Mette Bunting har ordet** – **Planer for det strategiske satsingsområdet Oppvekst, tilhørighet og livsmestring**

0900-0930 **Rektor Svanhild Gjedrem** – **Morgendagens skoleorganisering ved Vikeså Skule i dag?**

1100-1200 **Nye felles tverrprofesjonelle aktiviteter og prosjekter** i samarbeid mellom ulike studieprogrammene. Nye tverrprofesjonelle prosjektuker? Felles emner? Tverrprofesjonell BA el. MA? Vi går i tverrgruppene. Samme rom.

USN Universitetet
i Sørøst-Norge

1200 **Lunsj på veien** – bagett + jus + kaffe

2 vesentlige begreper og 3 hoved

To begreper som signaliserer en ny politikk

1. *Oppvekstens* profesjonsutdanninger (se eks. figur til venstre)
2. *Tverrprofesjonell* samhandling

Hovedpunkter på 1-2-3

1. *Tverrprofesjonell* innovasjon i *oppvekstens* profesjonsutdanninger og oppvekstens profesjoner
2. Skolens, barnehagens og helsestasjonens organisering og ledelse for *tverrprofesjonell* samhandling for utsatte spedbarn, barn og unge
3. Ny kompetanse gjennom fellesprosjekter, fellesemner og tverrprofesjonelle emner og studieprogrammer på bachelor- og masternivå (erfaringsbasert master for praksisfeltene/arbeidslivet).

