

Fra Trøbbel til Trøkk i grenseflatene

Samhandling mellom oppvekstens profesjoner og
oppvekstens profesjonsutdanninger

FRA SOL til LIN (Livsmestringsfellesskap i Nærmiljø) – helse-, utdannings- og sosialvitenskap ved USN

Måltrettet samfunnsoppdrag

Prosjektansvarlig SOL/LIN Anne Fængsruu IPED/HIU

LIN-seminar 14.-15. oktober 2024

Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene

1030-1015 **Velkommen** - Anne Fængsrud

1050-1120 **Mattias Øhra** – «Hva gjør du her?»

1130-1200 **Jan-Erik Norder** - Larvik kommune – kommunalsjef kultur og oppvekst /prosjektleder
«Hvordan løse samfunnsoppdraget i framtida?»

1200-1250 LUNSJ

1300-1400 **Profesjonsgrupper** – *Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene*
sett fra din profesjon. Hva er din kjernekompetanse? Hvilke muligheter ser du for å ivareta barn og ungdom innenfor din profesjon? Hvilke hindringer? Se oversikt over profesjonsgrupper, oppgaver + case

1430-1700 **Tverrgrupper** - *Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene*
Den enkelte profesjon presenterer i en tverrprofesjonell kontekst egne kjernekompetanser i sin profesjon knyttet til oppvekst (med de utfordringene barn og unge møter). Jf. gruppe- og oppgaveark

1700-1730 **Mette Bunting** - **Oppsummering i plenum** – rekapitulering og koblinger til USNs strategiske satsingsområde [Oppvekst, utdanning og livsmestring](#).

1900 **Middag**



LIN-seminar 15. oktober – dag 2

0830-0835 **Velkommen til dag 2** – Anne Fængsrud

0835-0855 **Mette Bunting har ordet** – **Planer for det strategiske satsingsområdet Oppvekst, tilhørighet og livsmestring**

0900-0930 **Rektor Svanhild Gjedrem** – **Morgendagens skoleorganisering ved Vikeså Skule i dag?**

1100-1200 **Nye felles tverrprofesjonelle aktiviteter og prosjekter i samarbeid mellom ulike studieprogrammene.** Nye tverrprofesjonelle prosjektuker? Felles emner? Tverrprofesjonell BA el. MA? Vi går i tverrgruppene. Samme rom.

USN Universitetet
i Sørøst-Norge

1200 **Lunsj på veien** – bagett + jus + kaffe

Fra Trøbbel til Trøkk – Innholdsfortegnelse for presentasjon

Tverrprofesjonell innovasjon i USN-regi

- USN blir kjent som et universitetet som satser og arbeider helhetlig for at flere barn og unge skal oppleve en god barne- og ungdomstid
- Begreper og hovedpunkter
- Kort SOL-historikk
- Kompleksiteten i grenseflatene og utfordringene

USN profesjonsutdanninger

- Profesjonsfletta ved USN – koblet til utdanning og forskning
- Profesjonsfletta – koblet til helse-, utdannings- og sosialvitenskap
- USNs profesjonsutdanninger koblet til spedbarn, barn og unges oppvekst
- Profesjonsflettas utdanninger med ulike nivåer og gjennomføringsmåter
- Profesjonsflettas utdanninger fordelt på campus
- Innovasjon i profesjon
- Fra SOL til LIN (Livsmestringsfellesskap i nærmiljø)

Fra trøbbel til trøkk

- Mål
- Problembeskrivelse på 1-2-3
- Prosjektorganisering – med campus som gjennomføringsarena
- Hva skal et LIN-senter/prosjekt være?
- Hvem er med?
- Barneombudets innspill for å stryke laget rundt barn og unge
- Scenarier for SOL-skoler
- Barneombudet «Hvordan styrke laget rundt barn og unge?»
 - Tydeligere ansvars- og rollefordeling

2 vesentlige begreper og 3 hovedpunkter

To begreper som signaliserer en ny politikk

1. *Oppvekstens* profesjonsutdanninger (se eks. figur til venstre)
2. *Tverrprofesjonell* samhandling

Hovedpunkter på 1-2-3

1. *Tverrprofesjonell* innovasjon i *oppvekstens* profesjonsutdanninger og oppvekstens profesjoner
2. Skolens, barnehagens og helsestasjonens organisering og ledelse for *tverrprofesjonell* samhandling for utsatte spedbarn, barn og unge
3. Ny kompetanse gjennom fellesprosjekter, fellesemner og tverrprofesjonelle emner og studieprogrammer på bachelor- og masternivå (erfaringsbasert master for praksisfeltene/arbeidslivet).



Kort SOL-historikk

Bakgrunnsdokumenter er tilgjengeliggjort i [SOL-Teams](#) under _ BAKGRUNN SOL.

Tid	Aktivitet
2021	•Møter med Færder kommune – Universitetskommune •6. oktober Møte med rektorat ved viserektorene. Se Teams •16. desember Styret bevilget penger til utredning i budsjett 2022 STRAT SOL tverrprofesjonell tiltak oppvekst 1.500.000 kr
2022	Møte 5. mai (fysisk) med primært programansvarlige. Se Teams
2022	Møte 24. juni med programansvarlige og representant (virksomhetsdirektør) fra en universitetskommune (Færder). Se Teams
2022	Forskningsseminar 6. oktober i regi av prosjektleder Mette Bunting. Se Teams
2022	Introduksjonsmøte 13. desember i programansvarligmøtet ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap i regi av visedekan Aud Mette Myklebust. Se Teams oppsummering og presentasjon i Teams
2023	Januar-februar ble møter med alle involverte profesjoner, jf. profesjonsfletta, på den enkelte campus, med de aktuelle profesjoner på campus Drammen, Kongsberg, Notodden, Porsgrunn, Vestfold. Se Teams for møteoppsummeringer, presentasjoner mm knyttet til helsevitenskap , sosialvitenskap og utdanningsvitenskap
2023	April – møte med visedekan HIU og prosjektleder/instituttleder mht. føringer fra Styret om SFO (strategiske forsknings- og innovasjonssentre) – Vedtak 5 SFO-er, bl.a. <i>Oppvekst, tilhørighet og livsmestring</i> , ledet av dosent Mette Bunting. Møte desember med visedekan utdanning Ingvild Marheim Larsen og Mette Bunting
2023	Juni – Internt arbeidsdokument/Rapport basert på strukturerte intervjuer med 10 utdanninger, jf. profesjonsfletta. Rapport , Sammendrag , Sammenfatning og veien videre
2024	Avventende pga. NFR-søknad. 15. mars: Hvordan går vi videre med SOL? Team-møte med viserektor, dekaner, instituttleder IHSV
2024	15. mars: Prosjektansvarlig skal være Anne Fængsrud
2024	Rektor bevilger 100.000 kr til internt og eksternt arbeidsseminar+ HS og HIU 50.000 hver. Datoer fastsatt: 14.-15. oktober og 28. november
	Oktober 14.-15. - gjennomføring tverrprofesjonelt seminar Kragerø Resort. Oppsummering i rapport
	November 1. – Møte med viserektor Stephan Hamberg
	November 28. – Seminar med eksterne

UTDANNING – OPPVEKST, UTDANNING, LIVSMESTRING

- Arbeid/studier
- NAV
- Tiltak
- Syk
- Arbeidsløst
- Ufør

Utdanning 0-20+ år

- Videregående skoler-ev. lærling (frivillig)
 - Rådgiver
 - Helsearbeider
- Ungdomsskole (pålagt)
 - Rådgiver
 - Helsearbeider
- Barneskole (pålagt)
- Barnehage (frivillig)
- PPT (støttefunksjon)-fylkes/kommune

Sårbare overganger:

- ✓ Graviditet-fødsel-fødselsperm.
- ✓ Fødselsperm.- barnehage
- ✓ 6-åringene
- ✓ Barnehage-barneskole
- ✓ Sommerferie-nytt klassetrinn
- ✓ 3.-4.klasse
- ✓ Småskoletrinn-mellomtrinn
- ✓ Barneskole-ungdomsskole
- ✓ Ungdomsskole-videregående
- ✓ Videregående-studier
- ✓ Videregående-lærling
- ✓ Lærling -jobb
- ✓ Studier-jobb

Trøbbel i grenseflatene

USNs PROFESJONSUTDANNINGER

20+ÅR

Hva er
innenforskap?

Hva er
utenforskap?

Hva er en
sårbar
livshendelse?
Hvordan ser vi
på

systemperspektiv
et?

Hvordan ta barn
og unges
(bruker)
perspektiv som
utgangspunkt.

0 ÅR

Oppvekstens profesjonsutdanninger fra SOL til LIN

STØTTEFUNKSJONER – OPPVEKST, UTDANNING, LIVSMESTRING

Tjenester

- Barnevern
- Helsekepleier
- Primærlege
- Andre linjetjeneste
 - BUP
 - Helsetjenester
 - Specialistsentre
- Fritid- frivillighet
 - Organisasjoner (røde kors mm)
 - Lokale idrettslag
 - Speider
 - Kirker

Sårbare livshendelser:

- ✓ Skilsmisse
- ✓ Enslige
- ✓ Rus
- ✓ Sykdom
- ✓ Død
- ✓ Omsorgssvikt
- ✓ Mobbing

~~tverrfaglighet, flerfaglighet~~

Tverrprofesjonalitet

Barn og unges perspektiv

Tilbake

USN – satser tverrprofesjonelt på *oppvekstens* profesjonsutdanninger

SOL Utvikle ny kunnskap som bringer høyere kvalitet, ny forståelse og ny *praksis* inn i *oppvekstens* profesjonsutdanninger og *oppvekstens profesjoner*. Den nye kunnskapen og forståelsen er avhengig av *tverrprofesjonalitet*. Målet er å etablere «laget rundt barn og unge 0-22+ år»
«Utdanningane skal vere profesjonsnære» (Meld. St. 19)



Barnehagelærer
Barnevernspedagog
Grunnskolelærer 1-7/5-10
Helseyskepleier
Jordmor
Optiker
PPU-lærer 8-13
Spesialpedagog
Sykepleier
Vernepleier

UTDANNING SOL

Senter USN:

Oppvekst, utdanning og
Livsmestringsfellesskap

0-22+ år

2021 – Styret bevilget midler
Prosjektnr 19000384

FORSKNING

prosjektleder **Mette Bunting**

Satsingsområde USN:

Oppvekst, tilhørighet og
livsmestring

2023-2026

Styret bevilger midler

HELSEVITENSKAP

UTDANNINGSVITENSKAP

SOSIALVITENSKAP

Profesjon/alder	9/6 uker	0-6 år Barnehage	6-10 år Barnetrinn 1-7	13-16 år Ungdomstrinn 8-10	16-20 år VGS
Barnehagelærer					
Barnevernspedagog					
Grunnskolelærer 1-7					
Grunnskolelærer 5-10					
Helsesykepleier					
Jordmor					
Optiker					
PPU-lærer					
Spesialpedagog					
Sykepleier					
Vernepleier					

Profesjonsflettas utdanninger – BA/MA, campusbasert, nett- og samlingsbasert, heltid/deltid

Bachelorutdanning 3 år - 180 studiepoeng	Masterutdanning 5 år - 300 studiepoeng	Masterutdanning 2 år - 120 studiepoeng
Barnehagelærer/campus, nett-samling og arb.livsbasert	Grunnskolelærer 1-7 campus og nett/samling	Helsesykepleie campus, samling, heltid
Barnevern/campus	Grunnskolelærer 5-10 campus og nett-samling	Jordmorfag campus, heltid
Optometri/campus	Lektorutdanning 8-13 campus	Pedagogikk (spes.ped.)- nett-samling (hel-/deltid)
Spesialpedagogikk/nett- samling		Barnevern – campus, samling, deltid
Sykepleie/campus		
Vernepleie/campus		

Profesjonsflettas utdanninger fordelt på campus

Studieprogram	Drammen	Notodden	Porsgrunn	Vestfold	Kongsb	Gol/Not
Barnehagelærer	x	x	x	x		
Barnevern			x			
Grunnskolelærer 1-7	x	x	x	x		x
Grunnskolelærer 5-10	x	x	x	x		
Helsesykepleie			x			
Jordmorfag				x		
Optometri					x	
PPU-lærer	x	x		x		
Spesialpedagogikk	x	x				
Sykepleie	x		x	x		x
Vernepleie			x			
Pedagogikk (spesped)	x					

Innovasjon i profesjon

1. **Oppvekstpolitikken** – nasjonalt nivå – en bred oppvekstpolitikk med inkludering av alle barn og unge
2. **Organisering** – for bedre samarbeid og samordning mellom sektorer, forvaltningsnivåer og tjenester, som er relevante for å kunne identifisere behov hos utsatte barn og unge tidligst mulig, dvs. å kunne gi relevante tjenester ved behov og å samarbeide mer effektivt om helhetlig oppfølging.
3. **Brukeren** – den direkte relasjonen mellom **bruker og tjenestene**, dvs. tilgjengelighet til tjenester, brukerorientering i tjenestene, og vektlegging av medvirkning, og å sikre helhet og sammenheng i tjenestetilbudet til de med behov for flere tjenester og tiltak

Spørsmål: Hvor ble det av **profesjonene** – de som faktisk skal utføre jobben?



SOL-mål – fra *trøbbel* til *trøkk*

Målet er at alle barn og unge skal oppleve og erfare anerkjennelse og mestrings i et **utvidet skolefellesskap** basert på **tverrprofesjonell samhandling** mellom oppvekstens profesjoner.

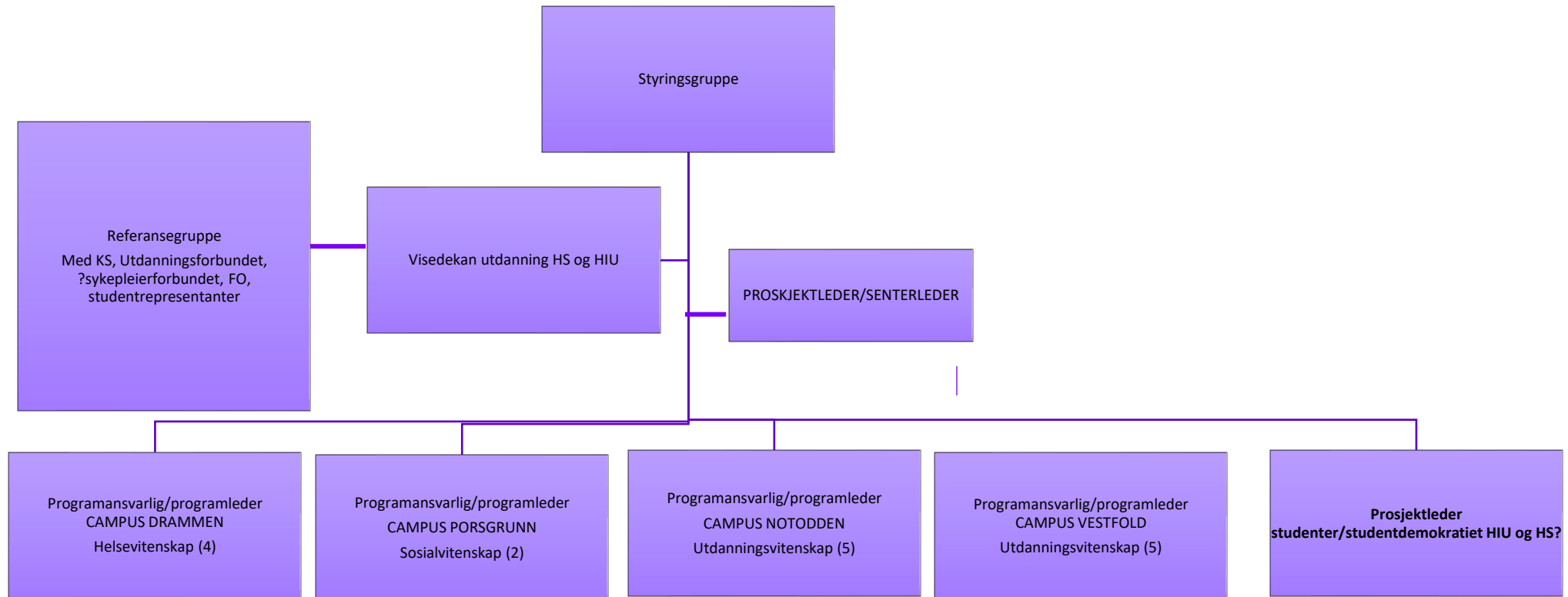


Problembeskrivelse

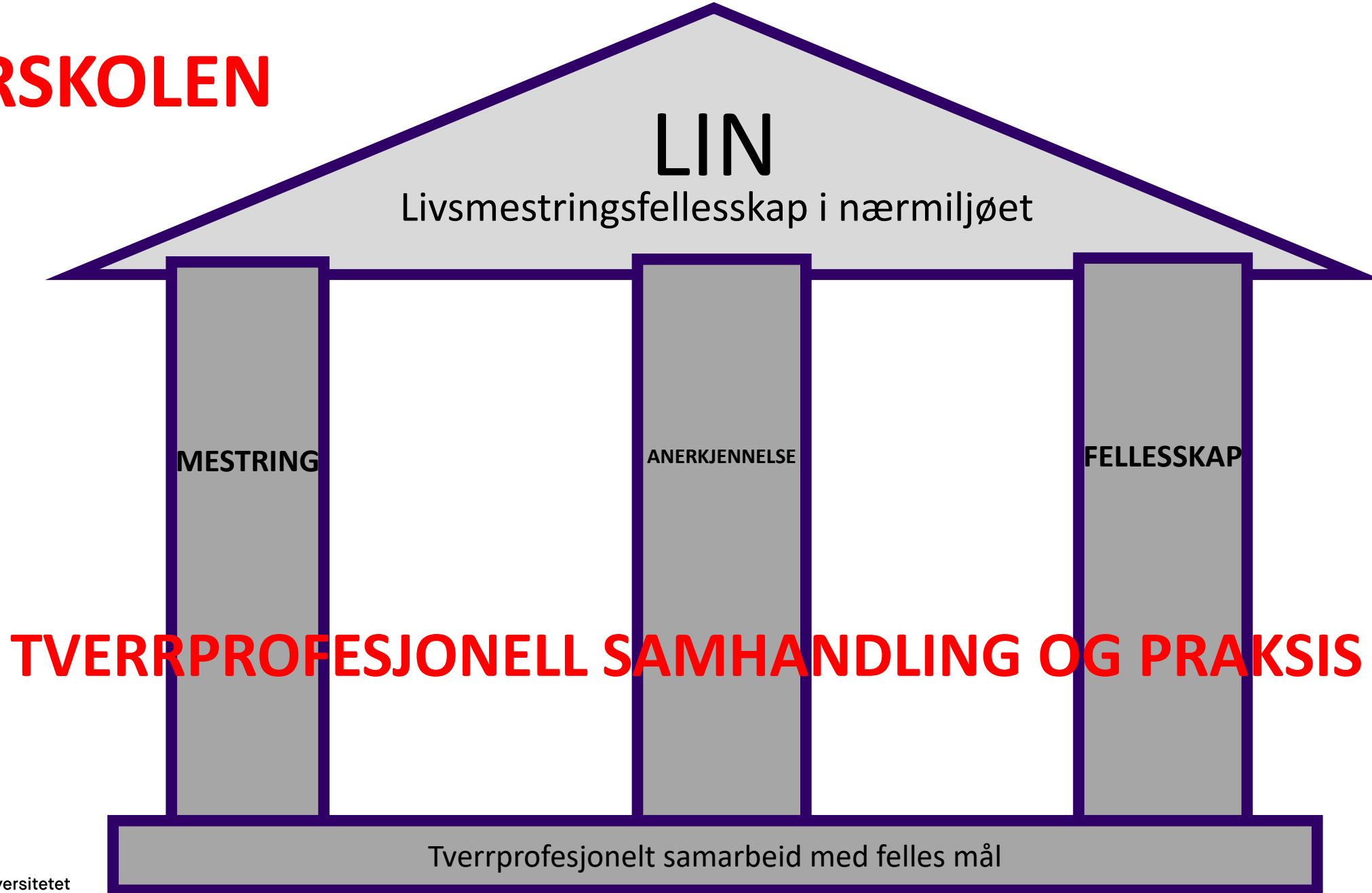
1. Ressursknapphet (klasse – sosioøkonomisk bakgrunn)
2. Kultur- og samhandlingsknapphet - *oppvekstens profesjoner*
3. Strukturknapphet – organisatorisk innramming



SOL - Utkast organisasjonsmodell



NÆRSKOLEN



SOL – Fra «*trøbbel* i grenseflatene¹» til «*trøkk* i grenseflatene»



¹FAFO 2020:02 [Trøbbel i grenseflatene](#)

Hva skal SOL-senteret være?

- NY tverrprofesjonell samhandling og NY tverrprofesjonell praksis mellom *oppvekstens profesjonsutdanninger* og *oppvekstens profesjoner*
- Mindre delprosjekter med tett oppfølging i 3 faser med *følgeforskning*. SOL er ikke et kjempeprosjekt som ender opp med ikke å passe for noen. SOL skal ha kompletterende delprosjekter ev. motsetninger for ny tverrprofesjonell samhandling og forståelse med basis i lokale utfordringer. SOL skal svare på spørsmålene og utfordringene som mange instanser har, som forskningen beskriver, som de nasjonale strategiene målbærer, og som dagens barn og unge krever.
- SOL er middelet – ikke målet for bedre tverrprofesjonell samhandling - for å bygge det tverrprofesjonelle laget rundt alle barn og unge - i alle *oppvekstens profesjonsutdanninger* og i alle *oppvekstens profesjoner* i kommuner i vår region.
- SOL fokuserer på **utdanning**, dvs. tverrprofesjonell kompetanseutvikling og ny praksis i *oppvekstens profesjonsutdanninger* ved USN og *oppvekstens profesjoner* i kommunene i Vestfold, Telemark og Buskerud og i fylkeskommunene BTV.
- SOL skal være et **regionalt kompetansesenter** ved USN for å bedre tverrprofesjonell samhandling i helsestasjon, barnehage og skole, som søker eksterne midler.
- SOL må koble **forskningsbasert** kunnskap og **erfaringsbasert** kunnskap gjennom bred medvirkning for å kunne endre praksis og samhandling i *oppvekstens profesjonsutdanninger* og *oppvekstens profesjoner*.
- SOL skal formidle nye kunnskap og ta ansvar for en årlig **SOL-konferanse** (Tønsberg hver vår)

Målet er alle at barn og unge skal oppleve og erfare **anerkjennelse og mestring i et utvidet skolefelleskap basert på tverrprofesjonell samhandling** mellom oppvekstens profesjoner.



utsatte barn og unge
sårbarhet - utenforskap

Hvem er med?

Internt	Eksternt
2 fakulteter, 5 institutter, 10 profesjonsutdanninger (HS) og (HIU), der følgende institutter blir sentrale: • Fra HS Fakultet for helse- og sosialvitenskap ○ Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag (IHSV) ○ Institutt for sykepleie- og helsevitenskap (ISH) ▪ Masterutdanninger som helsevitenskap, jordmor, helsesykepleie ○ Institutt for optometri, radiografi og lysdesign • Fra HIU Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap ○ Institutt for pedagogikk (IPED) pluss institutter involvert i «tilgangskompetanse» (begynneropplæring, lesing/skriving/multimodal kompetanse)	• Praksisfelt for oppvekstens profesjonsutdanninger på flere nivåer • Universitetskommuner og kommuner • Utdanningsforbundet på fylkesnivå, Vestfold og Telemark • KS på fylkes- og regionnivå

Barneombud Beyer Eng (tidl.)

TV2 nyhetene 22. februar 2023 sitat

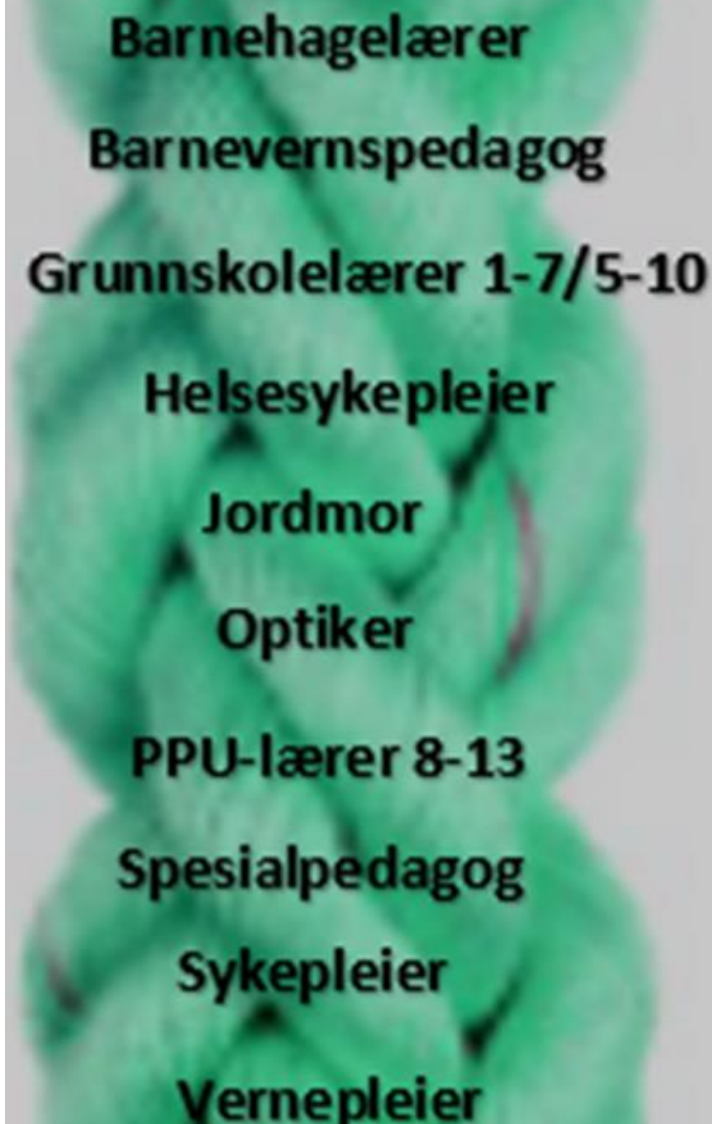
Bedre samarbeid mellom barnevern, helse og skole" (foranledning: Spydebergsaken)

NRK-nyhetene 21. februar 2023 kl 20.54:

Barneombudet etterlyser bedre samarbeid mellom helsevesen og barnevern

Helsevesenet, barnevernet og skolen samhandler for dårlig til at man kan hjelpe sårbare barn- [Her](#)

Barneombudets «[Hvordan styrke laget rundt barn og unge?](#)»



Barnehagelærer
Barnevernspedagog
Grunnskolelærer 1-7/5-10
Helsesykepleier
Jordmor
Optiker
PPU-lærer 8-13
Spesialpedagog
Sykepleier
Vernepleier

Praksisopplæring som del kvalitetsutvikling

Barneombudet mener det er behov for å **styrke praksisopplæringen som del av kvalitetsutviklingen i profesjonsstudiene**. Gjennom vårt arbeid erfarer vi at **mange nyutdannede ikke opplever å ha en kompetanse som svarer opp behovene de møter i særlig undervisning- og helsesektoren**. Det er en risiko for at utdanningene blir for «akademiske», som kan resultere i at studentene ikke har den praktiske kompetansen de trenger. Det er derfor viktig at de fremtidige profesjonsutdanningene får **utdanning, forskning og praksis** til å virke sammen på en bedre måte enn de gjør i dag.

Barn og unge må møte kompetente voksne som både har tid og kunnskap til å møte deres behov og ivareta deres rettigheter. **En støttende og relevant praksisopplæring er et viktig bidrag til å gjøre studenter bedre rustet til å møte de kravene som venter dem i arbeidslivet**. For å lykkes med dette må profesjonsutdanningene sikre at de selv har tilstrekkelig kompetanse til å understøtte og videreutvikle læringen som skjer i studentenes praksisperioder.

Scenarioer for SOL-skoler	Arena	Alder
Radikal (detaljer gis muntlig)	SOL-Barnehage	0-7 år
	SOL-Skole	7-20+
Ambisiøs (detaljer gis muntlig)	SOL-Barnehage	0-6
	SOL-Førskole på skolen	6-7
	SOL-Skole	7-20+
Moderat (detaljer gis muntlig)	SOL-Barnehage	0-6
	SOL	6-7
	SOL-Skole	7-20+

Profesjonene i profesjonsfletta må samarbeide forebyggende.

- Studentene må få kompetanser under studiene om tverrprofesjonelt samarbeid/tverrprofesjonelle team
- Økt bevissthet om taushetsplikt (grenser mellom helse/sosial/utdanning) – Personvern?
- Profesjonene må kunne nok om hverandre til å kunne samhandle?

USN er kjent som et universitetet som satser og arbeider helhetlig for at flere barn og unge skal oppleve en god barne- og ungdomstid



Elementer i en mulig helhetlig oppvekstpolitikk – effektiv, tidlig og samordnet innsats

Hva:

- Innovativt tverrprofesjonelt samarbeid og samhandling mellom helsestasjon, barnehage og skole (0-22+ år).
- Fra *Trøbbel i grenseflatene*, som beskrevet i FAFO-rapporten med samme navn) til Trøkk i grenseflatene, gjennom en SOL*-satsing med samskapning

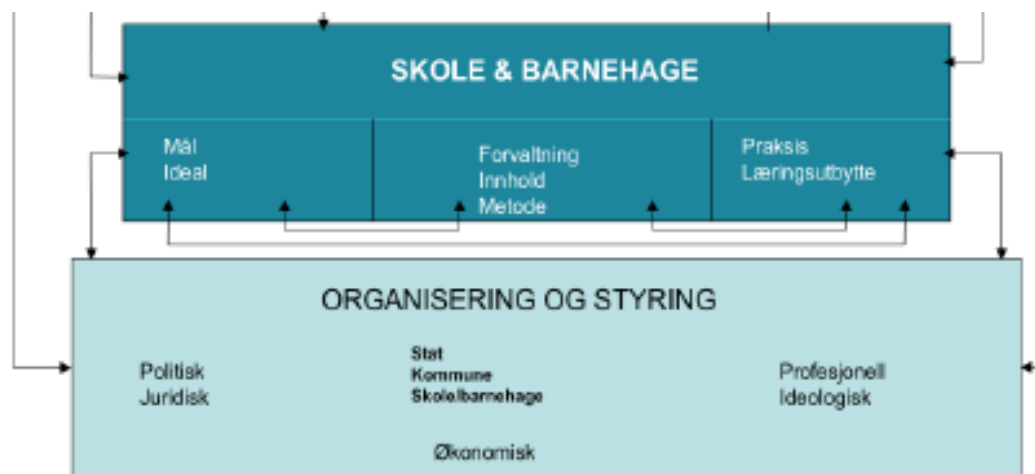
Hvem:

- Profesjoner innen helse-, sosial- og utdanningsvitenskap (som jordmor, helsesykepleier, barnevern, vernepleier, optiker, spesialpedagog, sykepleier, barnehagelærer, lærer ++)

Hvordan/prosess:

- Strukturelle endringer i grunnskolen – men gjelder også helsestasjon, barnehage, videregående skole
- Bred forankring med utgangspunkt i prosesser med oppvekstens profesjoner og oppvekstens profesjonsutdanninger i et prøveprosjekt, der KS og Utdanningsforbundet, Sykepleieforbundet involveres
- Utrulling i flere faser
- **Oppstart:** Mindre piloter med følgeforskning, for eksempel i tre kommuner. Evaluering, justering og tilpasning før videre utrulling.

Organisering og styring – elementer i helse-, utdannings- og sosialvitenskap



Aasen, Prøitz & Borgen (2005): Utdanningsvitenskap som forskningsområde.
Vetenskapsrådets rapportserie nr 5. Stockholm.

Kulturelt mangfold som utdanningspolitisk og pedagogisk premiss

Sentralt i beskrivelsene av sosialiseringens betingelser som følger av samfunnsendringene, er pluralisme og perspektivmangfold, dekonstruksjoner av etablerte verdier og kunnskapsbaserte sannheter, krysspress fra motstridende verdier og et mangfold av livsstiler og uttryksformer.

Norge består ikke av én kultur med ett verdisystem; det finnes et mangfold av kulturer, livsformer og oppfatninger om hva som er det gode liv, hva som er riktig og galt og hva som er viktig og uvesentlig. Samfunnet består av delkulturer som i større eller mindre grad makter å sette sitt preg på samfunnets offisielle, dominerende kultur og samfunnsinstitusjoner.

Helse- og sosialfagutdanninger

Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger ([RETHOS](#))

Helse

[Forskrift til rammeplan for sykepleierutdanning](#)

[Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning](#)

[Forskrift til rammeplan for jordmorutdanning](#)

[Forskrift om nasjonal retningslinje for optikerutdanning](#)

Sosial

[Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning](#)

[Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning](#)

[Studieplan for master i barnevernsarbeid](#)

Utdanning

[Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning](#)

[Forskrift om endring i forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning og](#) [Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

[forskrift om rammeplan for samisk barnehagelærerutdanning](#)

[Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7](#)

[Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10](#)

[Forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning](#)

[Studieplan i spesialpedagogikk](#)

[Studieplan i pedagogikk – med fordypning i spesialpedagogikk](#)

[For fylkeskommuner og kommuner](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

[Læreplaner – Kunnskapsløftet 2020](#)

[Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\)](#)

[Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten](#)

[For høyere utdanning](#)

[Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning \(studietilsynsforskriften\)](#)

Universitets- og høyskoleloven. (2005). Lov om universiteter og høyskoler (LOV-2005-04-01-15). Hentet fra https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15#KAPITTEL_1-3

[Stortingsmeldinger](#)

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

[Meld. St. 21 \(2020–2021\) Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden](#)

[Meld. St. 32 \(2020–2021\) Ingen utenfor – En helhetlig politikk for å inkludere flere i arbeids- og samfunnsliv](#)

[Meld. St. 40 \(2020–2021\) Mål med mening — Norges handlingsplan for å nå bærekraftsmålene innen 2030](#)

[Meld. St. 30 \(2019–2020\) En innovativ offentlig sektor — Kultur, ledelse og kompetanse](#)

[Meld. St. 5 \(2022-2023\) Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032](#)

[Meld. St. 19 \(2023-24\) Profesjonsnære utdanninger over heile landet](#)

[Meld. St. 20 \(2023-24\) Opptak til høgare utdanning](#)

[Meld. St. 34 \(2023–2024\) En mer praktisk skole — Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn](#)

Rapporter og artikler

Barneombudet (2023) Hvordan styrke laget rundt barn og unge? Innsynsarbeidet til Barneombudet –

Bolaug m.fl. (2016) NIFU Det norske forsknings- og innovasjonssystemet –statistikk og indikatorer
Ekspertgruppe om styring av lærerutdanningene

Faglig Råd for Lærerutdanning (2019). Partnerskap i lærerutdanningene – et kunnskapsgrunnlag. Oslo. Hentet

fra: <https://www.regjeringen.no/contentassets/9969c3f46f0c4a4f95ed9eee70b3ed19/partnerskap-i-larerutdanningene---et-kunnskapsgrunnlag.pdf>

Forskningsrådet (2021) BarnUnge21-strategien: Ut av blindsonen Strategi for et samlet kunnskapsløft for utsatte barn og unge

Fullføringsreformen – Utdanningsdirektoratet (2023) <https://www.udir.no/utdanningslopet/videregaende-opplaring/fullforingsreformen/>

Hansen, Inger Lise Skog, Ragnhild Steen og Tone Fløtten (2020) Trøbbel i grenseflatene, Samordnet innsats for utsatte barn og unge, Fafo-rapport 2020:02 <https://www.fafo.no/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/trobbel-i-grenseflatene>

Hansen, Inger Lise Skog, Ragnhild Steen og Tone Fløtten (2020) Mind the Gap (Nordic ... Fafo rapport 2020-21 *Nordic 0–24 collaboration on improved services to vulnerable children and young people*

KS 2022 Partnerskap for radikal innovasjon <https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/partnerskap-for-radikal-innovasjon/om-partnerskap-for-radikal-innovasjon/>

Norges forskningsråd, BUF, HOD, KD, KUD, AID, DFD (2024) Barn og unge først – Vårt felles ansvar

Normann, H.K., Scordato, L., Solberg, E., Thune, T., Koch, P. (2022) Målrettede samfunnsoppdrag i Norge NIFU Rapport 2022:7

NOKUT. (2020). Transforming Norwegian Teacher Education: Sammendrag av sluttrapporten fra Advisory Panel for Teacher Education (APT). Oslo: NOKUT.

NOU 2019: 23. (2019). Ny opplæringslov. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-23/id2682434/>

NOU 2020: 3. (2020). Ny lov om universiteter og høyskoler. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2020-3/id2690294/>

Opplæringslova. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (LOV-1998-07-17-61). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

Praksisopplæring i lærerutdanninger i Norge; en forskningsoversikt. Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger. Hentet fra

<https://www.uis.no/getfile.php/13559747/HF/KSU/Rapport%20KSU%20Praksisopplæring%202020.pdf>

Putnam, Robert D. (2015) Our Kids The American Dream in Crisis

Stensaker, B., Elken, M. & Maassen, P. (2019). Studieprogramledelse – et spørsmål om organisering? UNIPED, 42(1), 91-105

<https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/regjeringen-vil-ha-mindre-detaljstyring-av-larerutdanningene2/id2996115/>

Stortingsmelding om 5.–10. trinn (2025) –