

Bygge og bevare kompetanse i kommunen

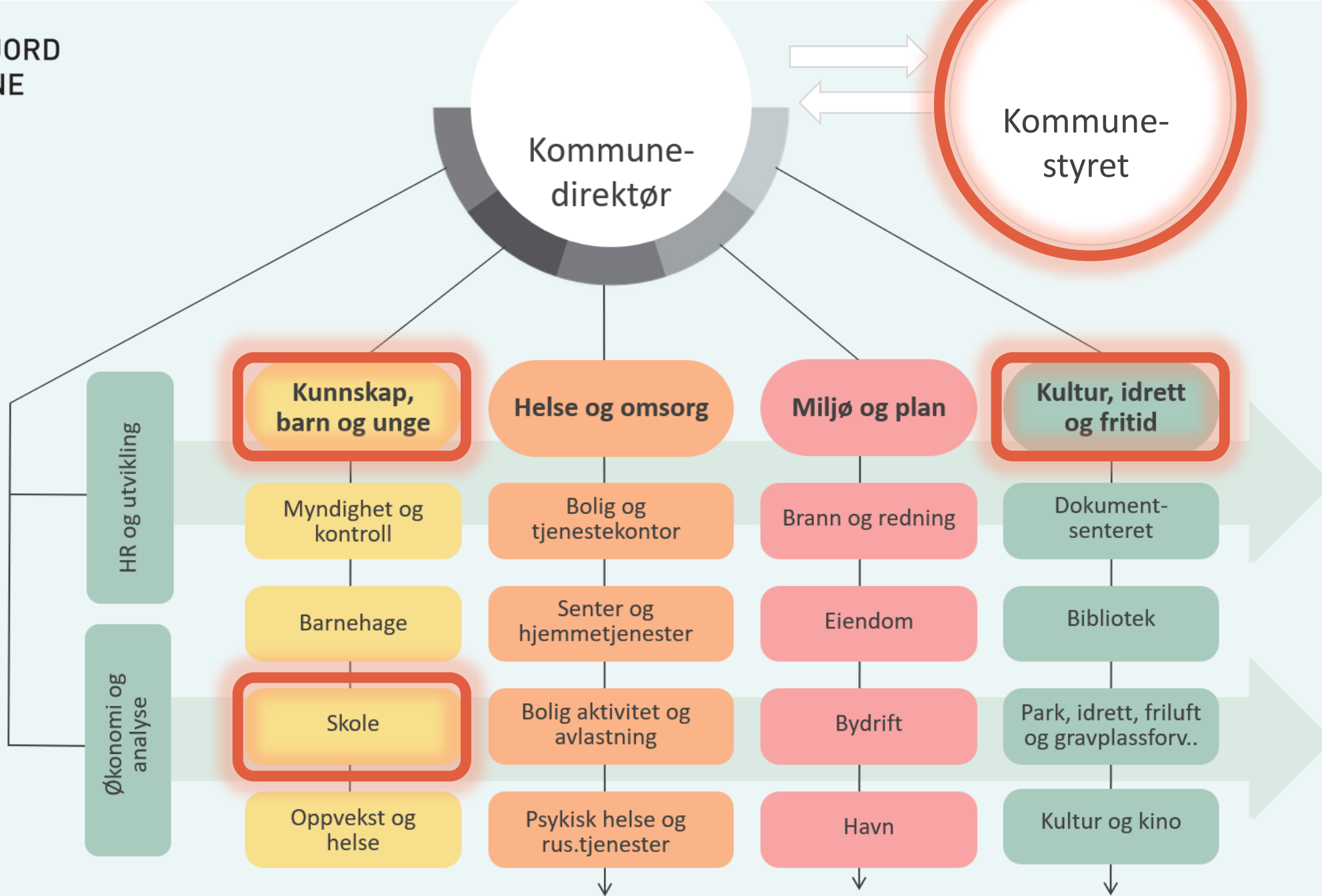
Kristin Flåtten

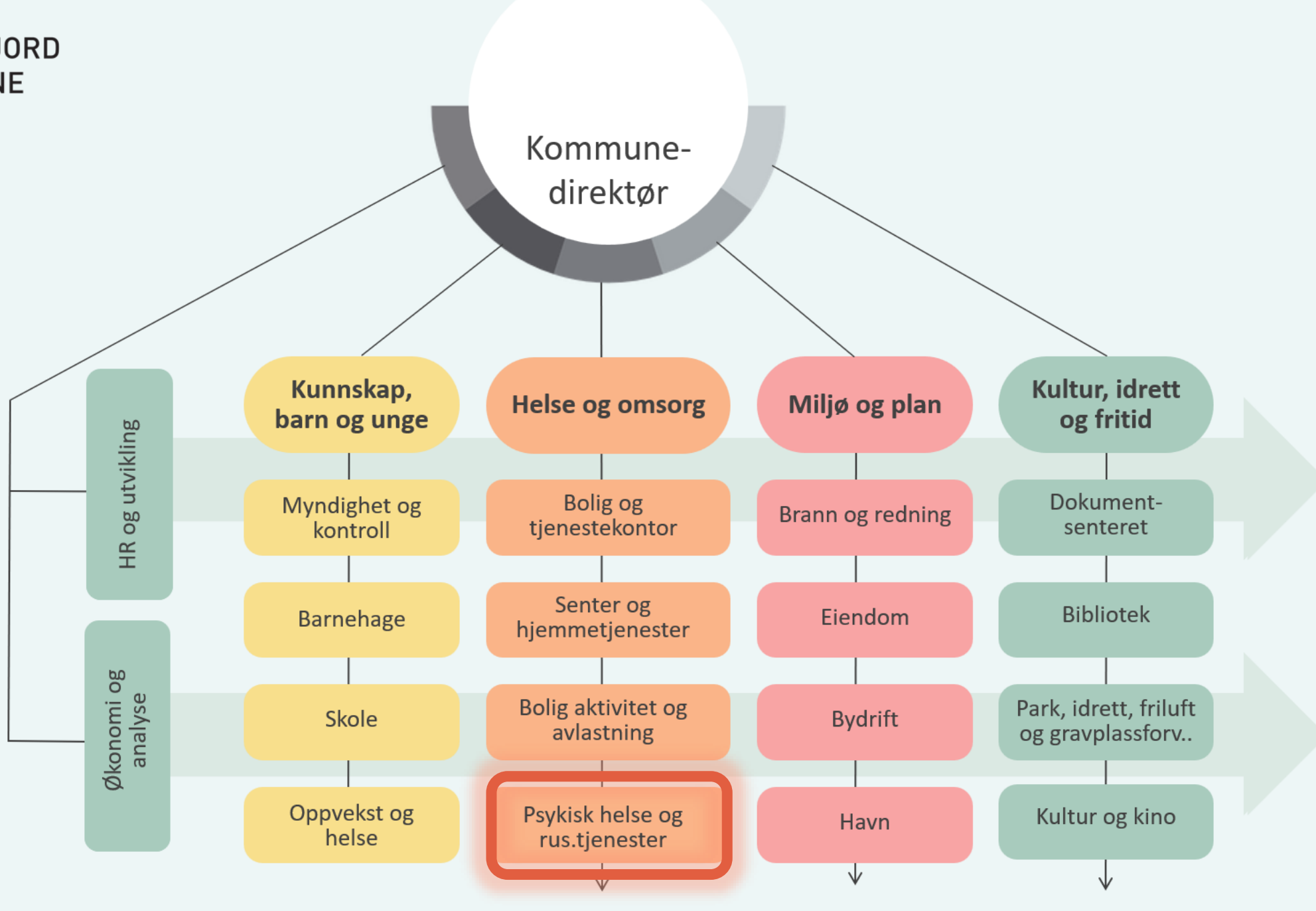
May Lene Karlsen

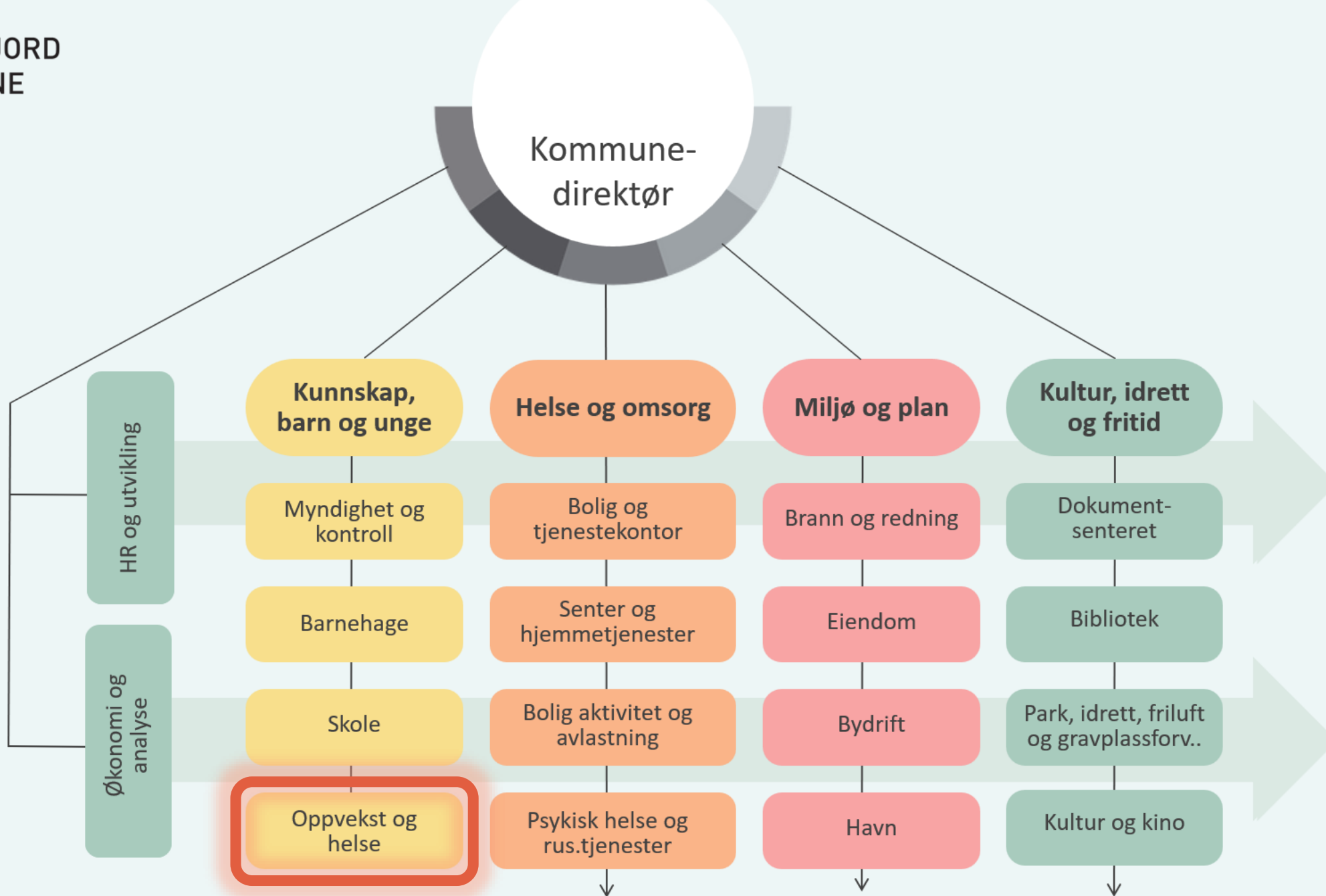


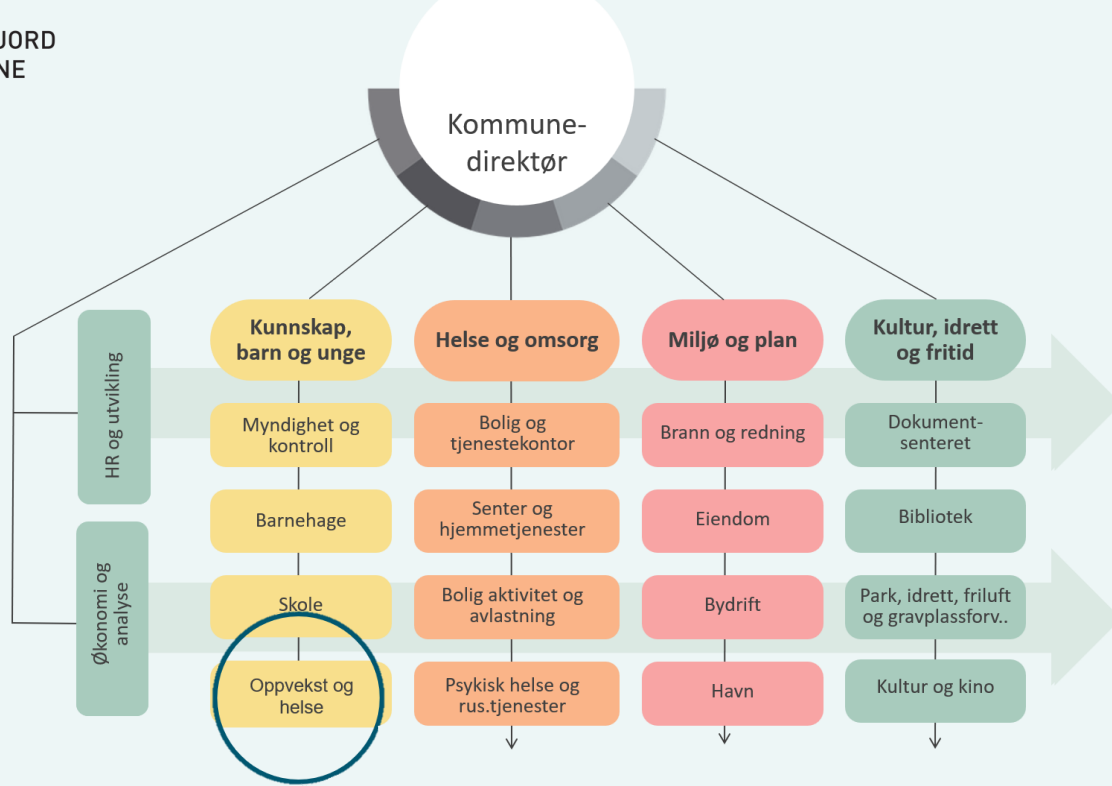


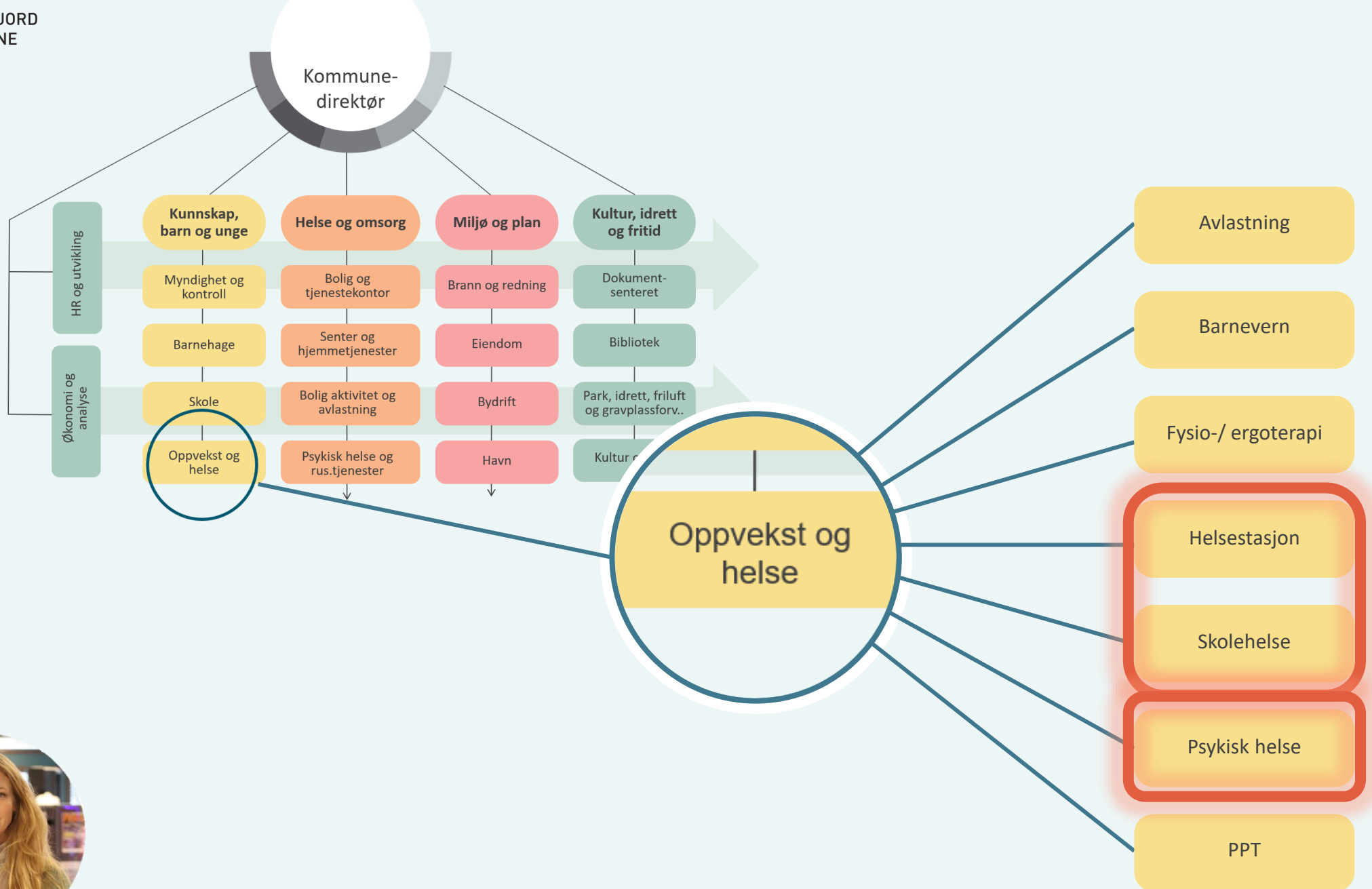
SANDEFJORD
KOMMUNE

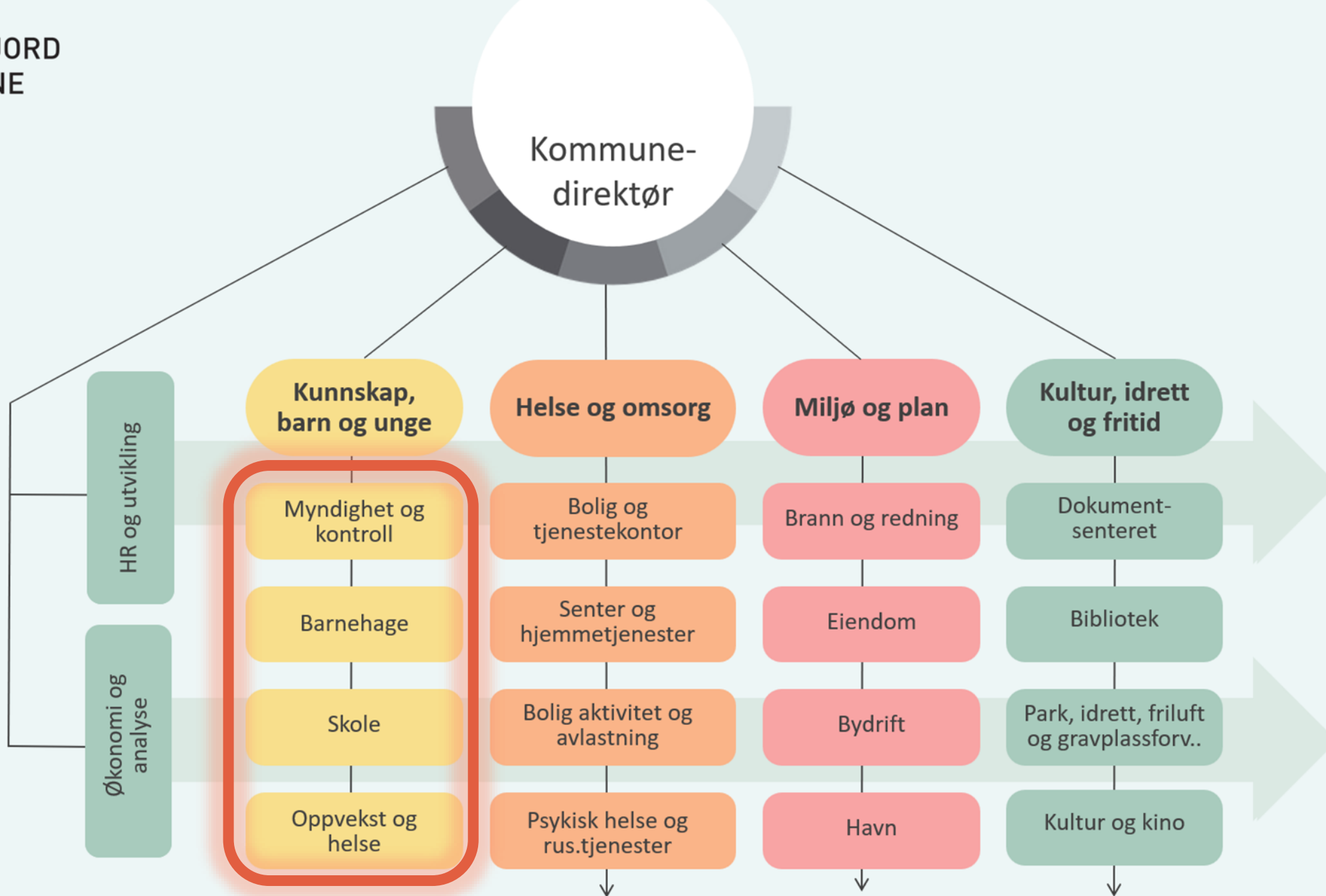














tenk sammen



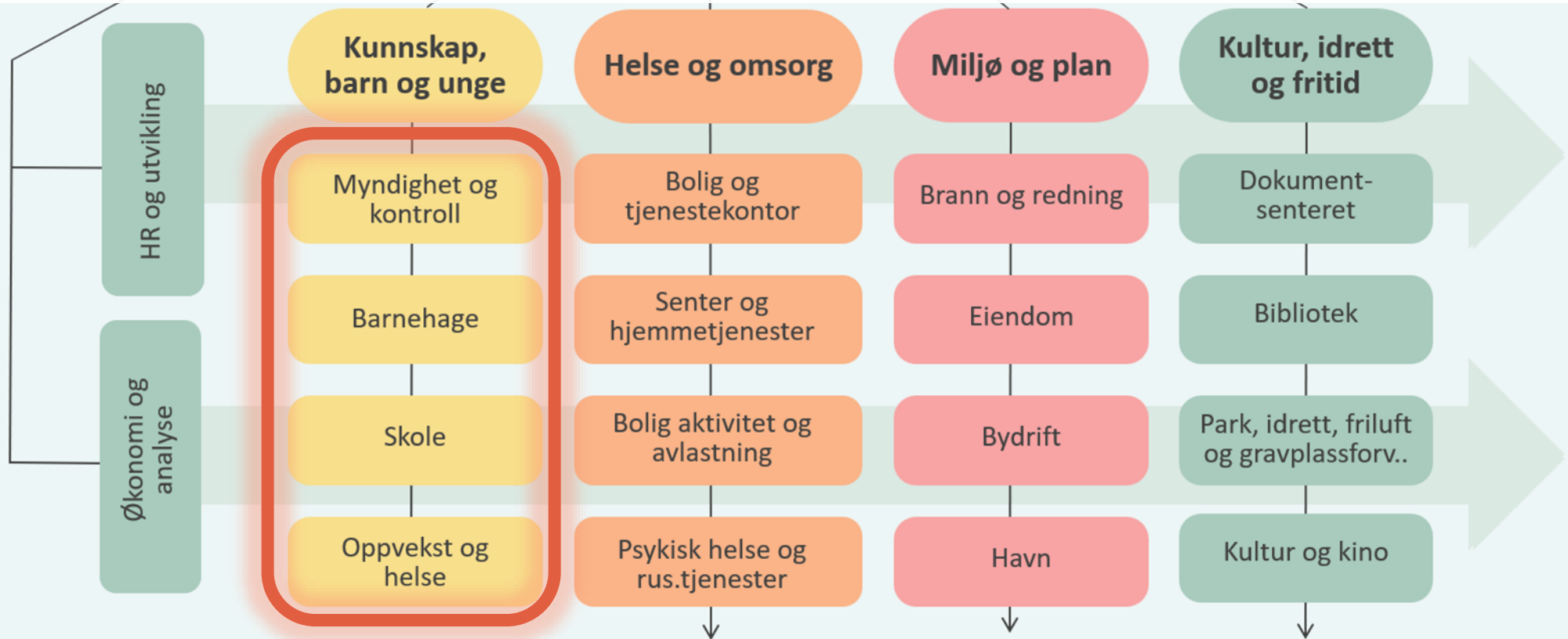
INDIVIDNIVÅ

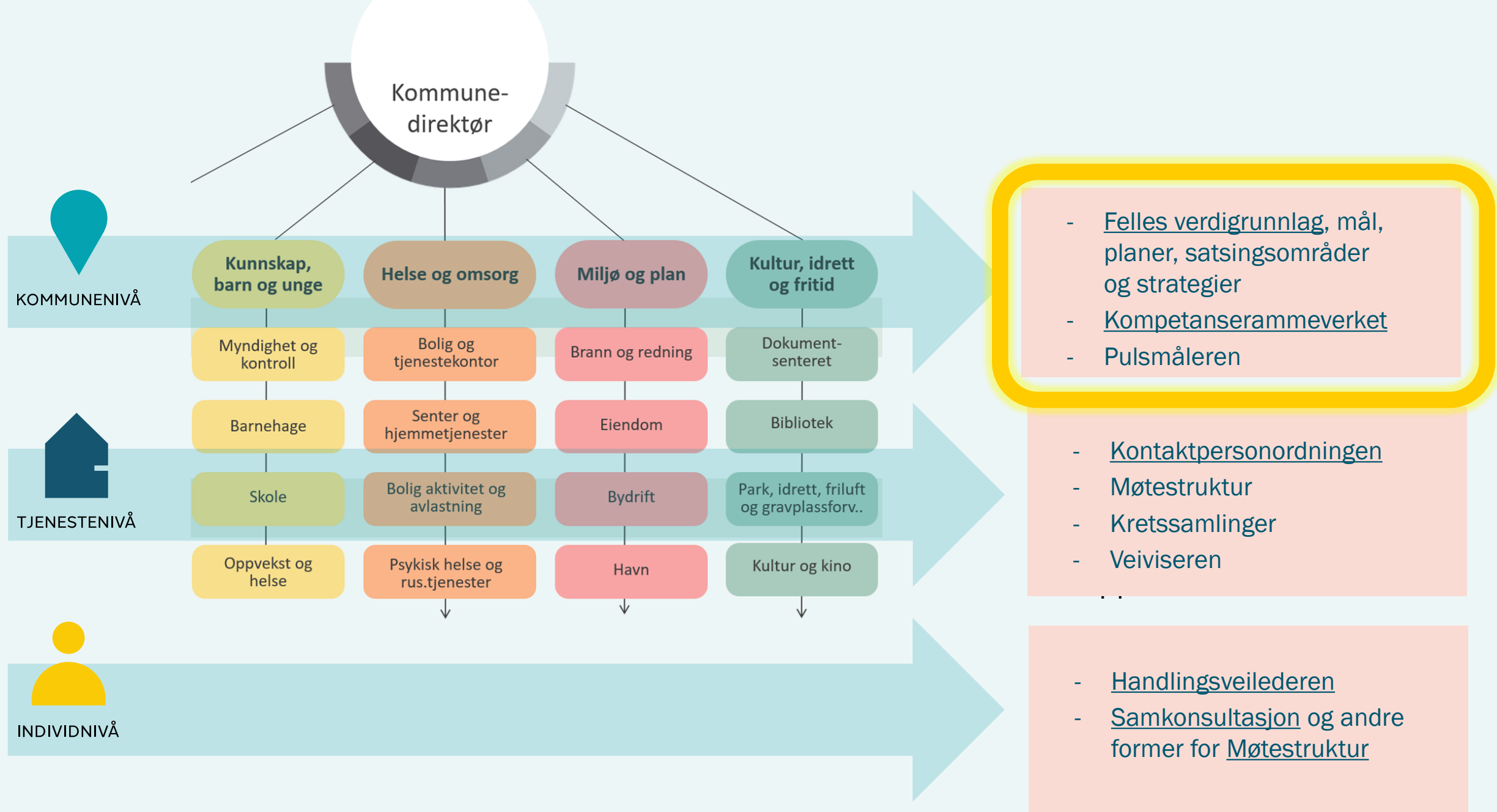


TJENESTENIVÅ



KOMMUNENIVÅ





321 gravide

13,872 barn/unge

1,686 ansatte

Kunnskap,
barn og unge

Helse og omsorg

Myndighet og
kontroll

Bolig og
tjenestekontor

Barn og
unge

Senter og
hjemmetjenester

Rekreasjon og
aktivitet og
ung

Miljø

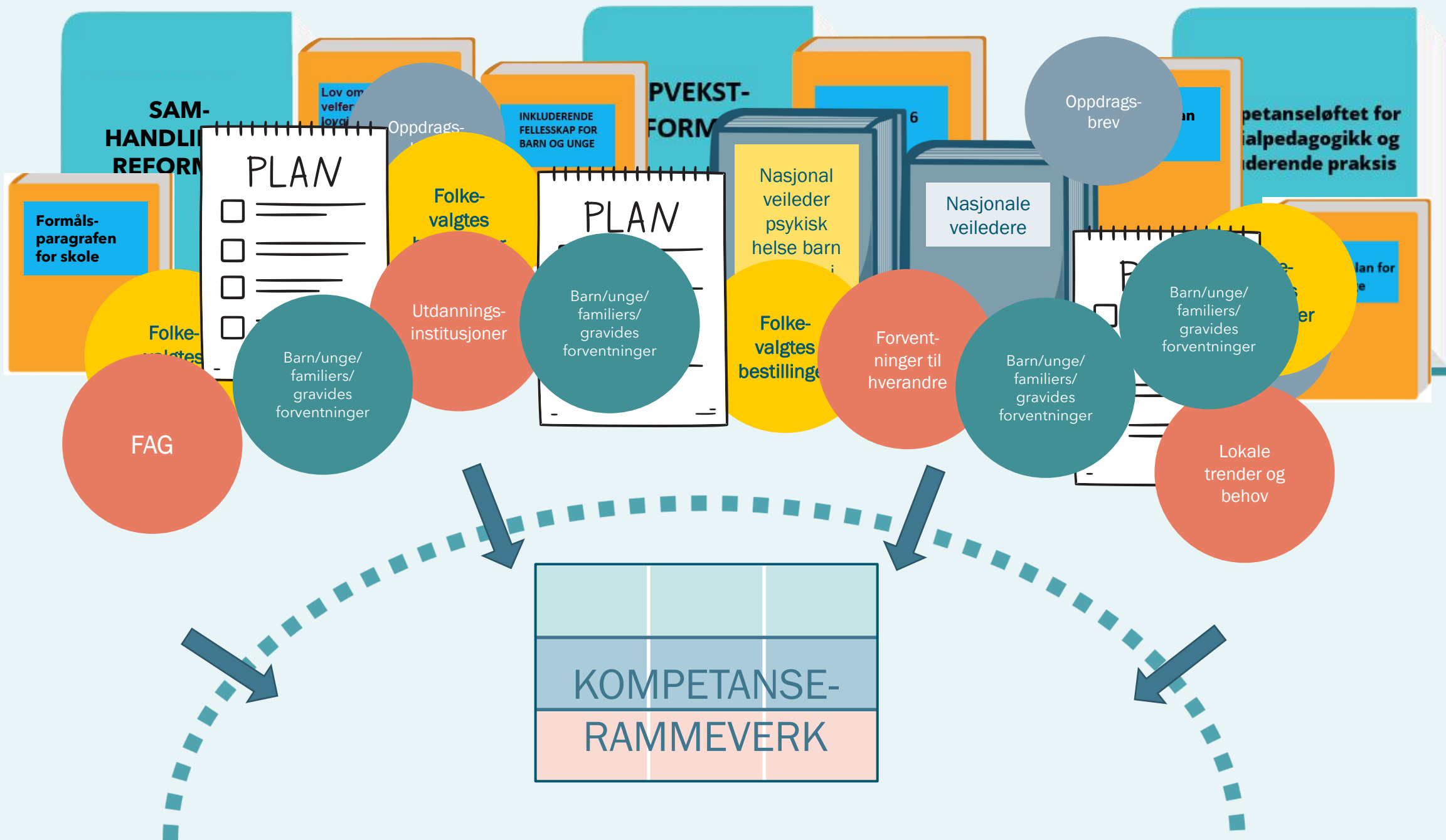
Brann

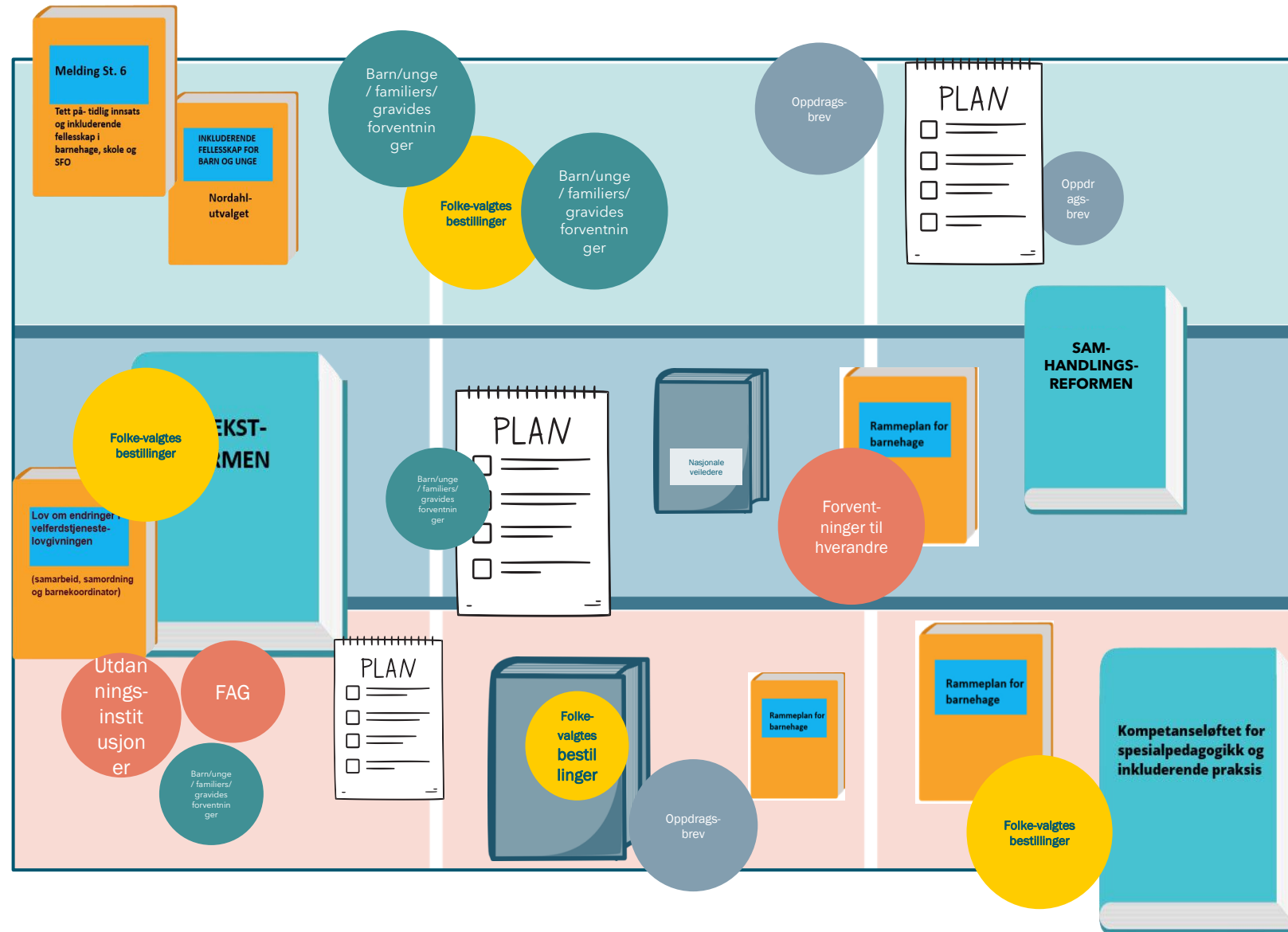
Eier

Bydrift









ALLE

Alle ansatte i KBU –
kompetansebaseline

RELASJON

FAG

SYSTEM

ALLE

Alle ansatte i KBU –
kompetansebaseline

NOEN

Ansatte som følger opp
barn i risikogrupper

FÅ

Ansatte som jobber på en
behandling eller
endringsrettet måte med
barn som strever

LEDERSPOR

RELASJON

FAG

SYSTEM

ALLE

Alle ansatte i KBU –
kompetansebaseline

NOEN

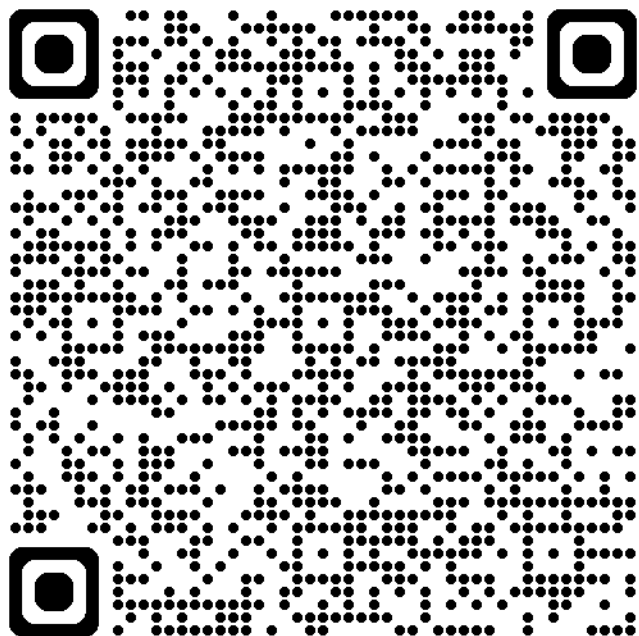
Ansatte som følger opp
barn i risikogrupper

FÅ

Ansatte som jobber på en
beholdende eller
endringsrettet måte med
barn som strever



ALLE
Alle ansatte i KBU –
kompetansebaselin



RELASJON

- 1.1.1 Selvbevissthet og åpenhet
- 1.1.2 Perspektivtaking og empati
- 1.1.3 Aktiv relasjonsbygging
- 1.1.4 Følelsesregulering
- 1.1.5 Tåle ubehag

sitivitet

g

dringer i relasjoner

ndtering

FAG

- 1.2.1. "Kids do well if they can"
- 1.2.2 Familieperspektivet
- 1.2.3 Barn og unge i kontekst
- 1.2.4 Forebygging og tidlig innsats
- 1.2.5 Mangfold og inkludering
- 1.2.6 Kropp og helse
- 1.2.7 Psykisk helse
- 1.2.8 Digital oppvekst
- 1.2.9 Vanligste utfordringer
- 1.2.10 Traumebevissthet

SYSTEM

- 1.3.1 Handlingsveilederen og samkonsultasjon
- 1.3.2 Tjenester og tilbud
- 1.3.3 Nasjonale og lokale føringer
- 1.3.4 Svakheter i systemene
- 1.3.5 Samtykke som verktøy for samhandling
- 1.3.6 Medvirkning
- 1.3.7 Følge opp bekymring - nivå 0
- 1.3.8 Tverrprofesjonell samhandling
- 1.3.9 Aktiv lagbygging

Kompetanseløftet

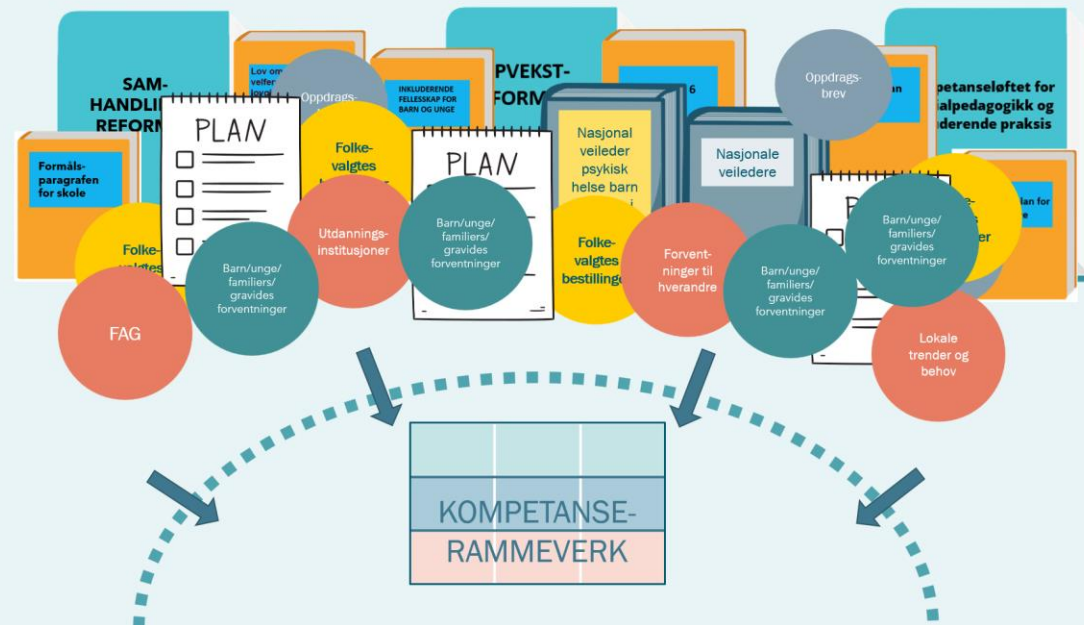
Relasjon

- + 1.1.1 Selvbevissthet og åpenhet
- + 1.1.2 Perspektivtaking og empati
- + 1.1.3 Aktiv relasjonsbygging
- + 1.1.4 Følelsesregulering
- + 1.1.5 Tåle ubehag
- + 1.1.6 Kultursensitivitet
- + 1.1.7 Aktiv lytting
- + 1.1.8 Møte utfordringer i relasjoner
- + 1.1.9 Konflikthåndtering

Oppvekst

Fag

- + 1.2.1 "Kids do w
- + 1.2.2 Familiepers
- + 1.2.3 Barn og ung
- + 1.2.4 Forebygging
- + 1.2.5 Mangfold og inkludering
- + 1.2.6 Kropp og helse
- + 1.2.7 Psykisk helse
- + 1.2.8 Digital oppvekst
- + 1.2.9 Vanligste utfordringer
- + 1.2.10 Traumebevissthet



- + 1.3.5 Samtykke som verktøy for samhandling
- + 1.3.6 Medvirkning
- + 1.3.7 Følge opp bekymring - nivå 0
- + 1.3.8 Tverrprofesjonell samhandling
- + 1.3.9 Aktiv lagbygging

PPT - følelsesregulering

Barneverntjenesten – følge opp bekymring

Relasjon

- 1.1.1 Selvbevissthet og åpenhet
- 1.1.2 Perspektivtaking og empati
- 1.1.3 Aktiv relasjonsbygging
- 1.1.4 Følelsesregulering
- 1.1.5 Tåle ubehag
- 1.1.6 Kultursensitivitet
- 1.1.7 Aktiv lytting
- 1.1.8 Møte utfordringer i relasjoner
- 1.1.9 Konflikthåndtering

Fag

- 1.2.1. "Kids do well if they can"
- 1.2.2 Familieperspektivet
- 1.2.3 Barn og unge i kontekst
- 1.2.4 Forebygging og tidlig innsats
- 1.2.5 Mangfold og inkludering
- 1.2.6 Kropp og helse
- 1.2.7 Psykisk helse
- 1.2.8 Digital oppvekst
- 1.2.9 Vanligste utfordringer
- 1.2.10 Traumebevissthet

System

- 1.3.1 Handlingsveilederen og samkonsultasjon
- 1.3.2 Tjenester og tilbud
- 1.3.3 Nasjonale og lokale føringer
- 1.3.4 Svakheter i systemene
- 1.3.5 Samtykke som verktøy for samhandling
- 1.3.6 Medvirkning
- 1.3.7 Følge opp bekymring - nivå 0
- 1.3.8 Tverrprofesjonell samhandling
- 1.3.9 Aktiv lagbygging



+ 1.3.1 Handlingsveilederen og samkonsultasjon

+ 1.1.7 Aktiv lytting

+ 1.1.3 Aktiv relasjonsbygging

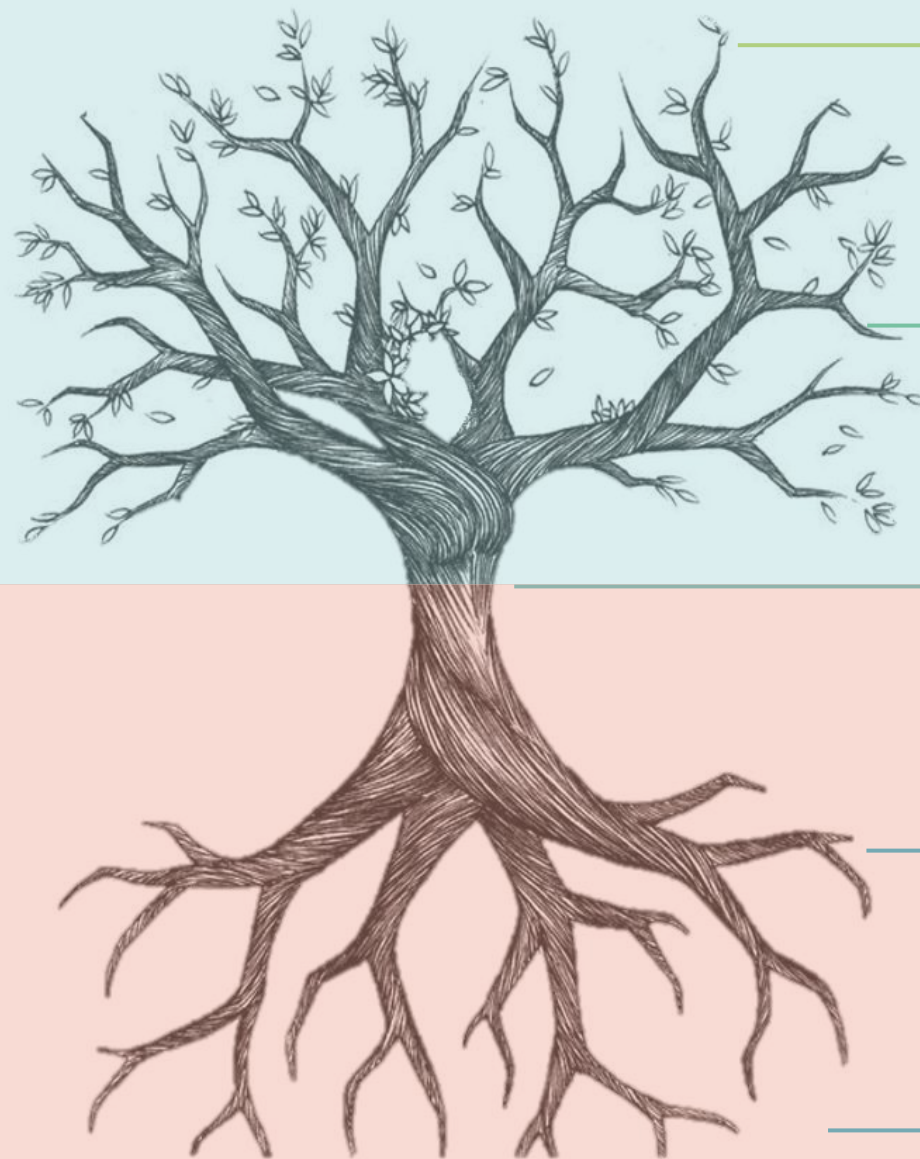
+ 1.2.9 Vanligste utfordringer

+ 1.2.4 Forebygging og tidlig innsats

+ 1.2.2 Familieperspektivet

+ 1.1.6 Kultursensitivitet

+ 1.2.1. "Kids do well if they can"



Teknikk:
Hva gjør jeg?

Metode:
Hvordan gjør jeg det?

Teori:
Hvorfor gjør jeg det?

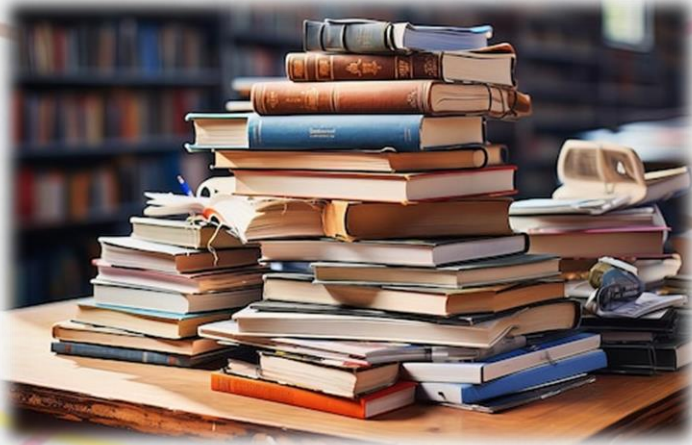
Holdninger:
Hvilke antakelser gjør jeg meg om virkeligheten?

Verdier:
Hva er viktig for meg?

UTVIKLINGSARBEIDET



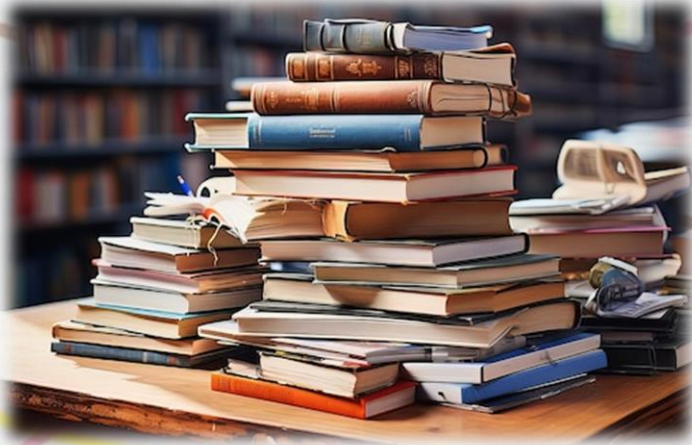
UTVIKLINGSARBEIDET



2017

Spesialist-
oppgave

UTVIKLINGSARBEIDET



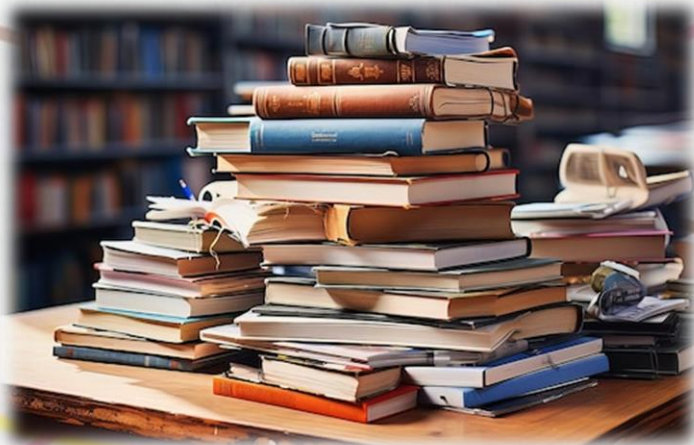
2017

2020

Spesialist-
oppgave

Tenk Sammen
(BTI/BTS)

UTVIKLINGSARBEIDET



2017

2020

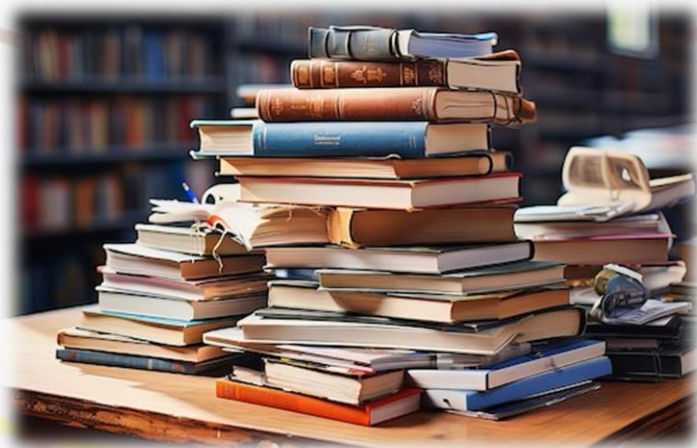
2021

Spesialist-
oppgave

Tenk Sammen
(BTI/BTS)

Arbeidsgruppe

UTVIKLINGSARBEIDET



2017

2020

2021

2022

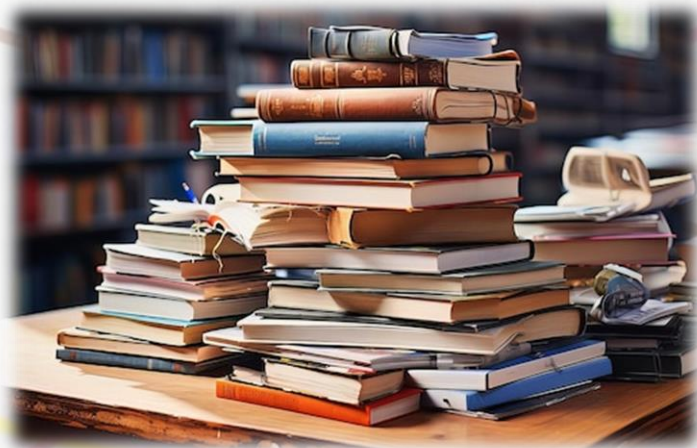
Spesialist-
oppgave

Tenk Sammen
(BTI/BTS)

Arbeidsgruppe

Medarbeidere
og innbyggere

UTVIKLINGSARBEIDET



2017

2020

2021

2022

2023

Spesialist-
oppgave

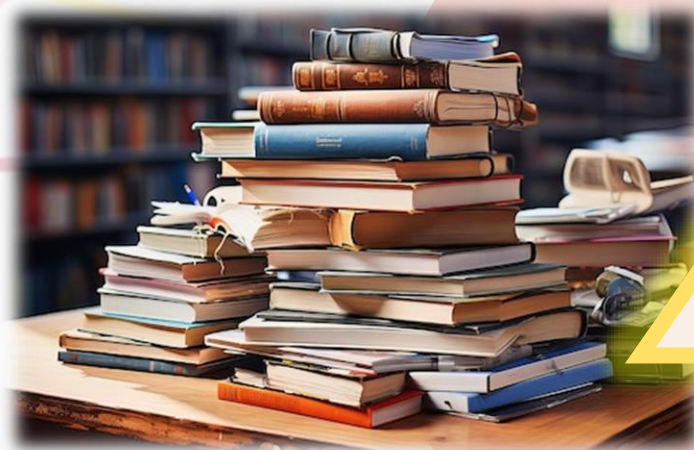
Tenk Sammen
(BTI/BTS)

Arbeidsgruppe

Medarbeidere
og innbyggere

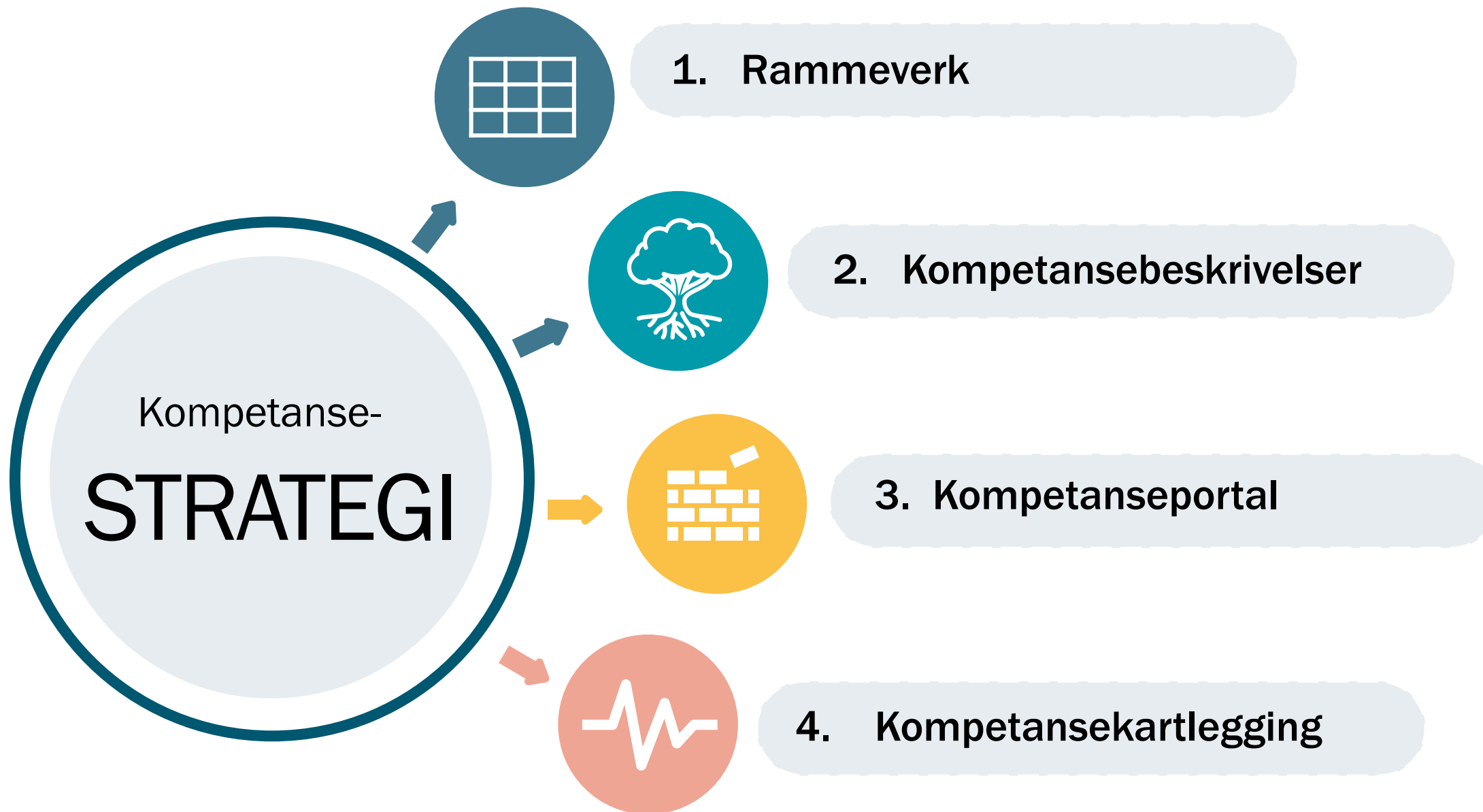
Lansering ALLE

Arbeidsgruppe
NOEN og Få



Kunnskapsbasert praksis





Svarprosent
totalt:

64%



For alle i KBU

Samhandling i laget rundt barn, unge og familier er avgjørende for at vi i KBU skal levere på vårt samfunnsoppdrag: God oppvekst og likeverdige muligheter for alle barn og unge i Sandefjord. Tenk Sammen og kompetanserammeverket er utarbeidet for å hjelpe oss med å klare dette. For å evaluere om vi er på rett spor skal vi kartlegge med en årlig pulsmåler. Vi ønsker høy oppslutning slik at alle er med på å gi retning i arbeidet fremover. Derfor er det også viktig at ledere legger til rette for deltakelse av sine medarbeidere. Takk for alt det viktige arbeidet dere gjør hver dag! Vi ser frem til å høre fra dere gjennom årets Pulsmåler.

Hilsen Kristin Flåtten og KBU ledergruppe ved Morten Tangestuen, Grethe Kahrs Andersen, Annemarte Bekkevold, Kerstin Skofteland og Solveig Helgesen Wegger.

PULS- MÅLER 2023



FRIST
15.12.23

PREMIE!

Tjenester med svarprosent over 95% får en julegave!
Tjenester med svarprosent over 80% er med i loddtrekning av:

- Besøk av kommunedirektør Bjørn Gudbjørgrud
- Besøk av ordfører Bjørn Ole Gleditsch

Start
Pulsmåleren
her



Relasjon

- + 1.1.1 Selvbevissthet og åpenhet
- + 1.1.2 Perspektivtaking og empati
- + 1.1.3 Aktiv relasjonsbygging
- + 1.1.4 Følelsesregulering
- + 1.1.5 Tåle ubehag
- + 1.1.6 Kultursensitivitet
- + 1.1.7 Aktiv lytting
- + 1.1.8 Møte utfordringer i relasjoner
- + 1.1.9 Konflikthåndtering

Fag

- + 1.2.1. "Kids do well if they can"
- + 1.2.2 Familieperspektivet
- + 1.2.3 Barn og unge i kontekst
- + 1.2.4 Forebygging og tidlig innsats
- + 1.2.5 Mangfold og inkludering
- + 1.2.6 Kropp og helse
- + 1.2.7 Psykisk helse
- + 1.2.8 Digital oppvekst
- + 1.2.9 Vanligste utfordringer
- + 1.2.10 Traumebevissthet

System

- + 1.3.1 Handlingsveilederen og samkonsultasjon
- + 1.3.2 Tjenester og tilbud
- + 1.3.3 Nasjonale og lokale føringer
- + 1.3.4 Svakheter i systemene
- + 1.3.5 Samtykke som verktøy for samhandling
- + 1.3.6 Medvirkning
- + 1.3.7 Følge opp bekymring - nivå 0
- + 1.3.8 Tverrprofesjonell samhandling
- + 1.3.9 Aktiv lagbygging



1.3.7 Følge opp bekymring - nivå 0

«Jeg kan følge opp bekymring (nivå 0) og dele undring med dem det gjelder på en tillitsbyggende måte»

...dlingsveilederen og samkonsultasjon

...ester og tilbud

+ 1.1.3 Aktiv relasjonsbygging

+ 1.1.4 Følelsesregulering

+ 1.1.5 Tåle ubehag

+ 1.1.6 Kultursensitivitet

+ 1.1.7 Aktiv lytting

+ 1.1.8 Møte utfordringer i relasjoner

+ 1.1.9 Konflikthåndtering

+ 1.2.3 Barn og unge i kontekst

+ 1.2.4 Forebygging og tidlig innsats

+ 1.2.5 Mangfold og inkludering

+ 1.2.6 Kropp og helse

+ 1.2.7 Psykisk helse

+ 1.2.8 Digital oppvekst

+ 1.2.9 Vanligste utfordringer

+ 1.2.10 Traumebevissthet

+ 1.3.3 Nasjonale og lokale føringer

+ 1.3.4 Svakheter i systemene

+ 1.3.5 Samtykke som verktøy for samhandling

+ 1.3.6 Medvirkning

+ 1.3.7 Følge opp bekymring - nivå 0

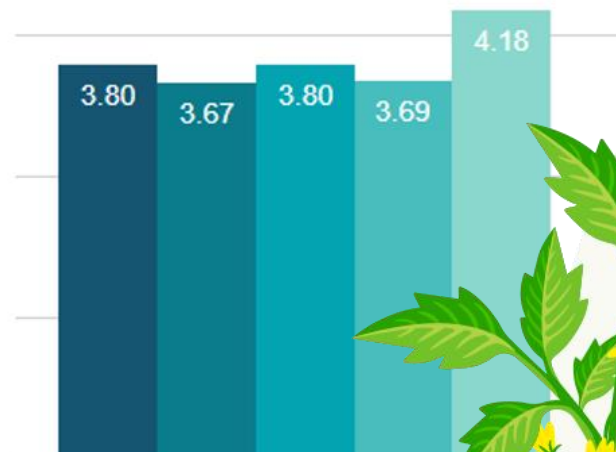
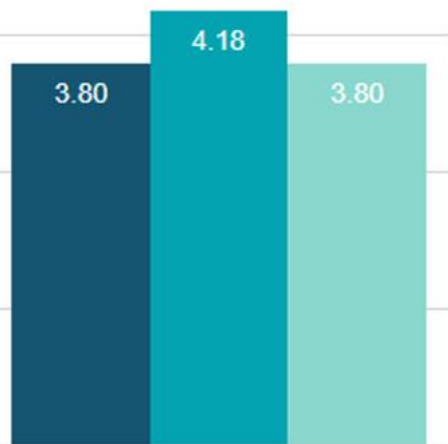
+ 1.3.8 Tverrprofesjonell samhandling

+ 1.3.9 Aktiv lagbygging

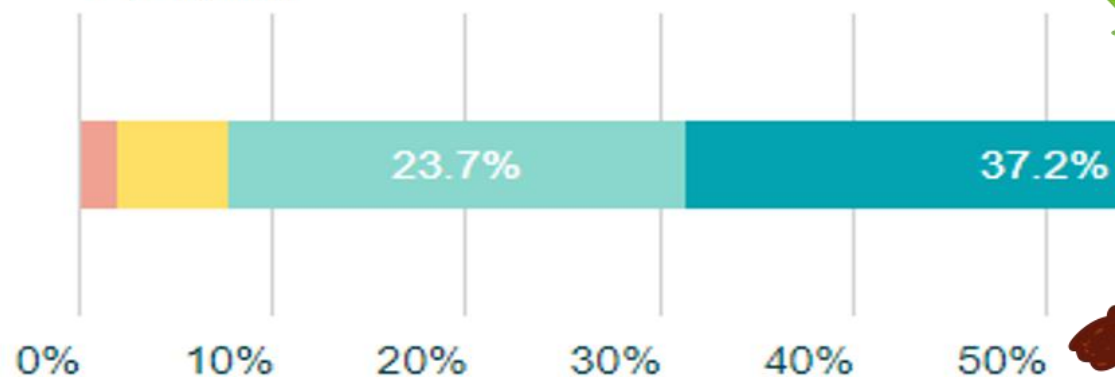


1.3.7 Følge opp bekymring - nivå 0

PULS-
MÅLER
2023



- KBU
- Oppvekst og helse
- Tjeneste (filtervalg)





SANDEFJORD KOMMUNE

