

Fra Trøbbel til Trøkk i grenseflatene

Samhandling mellom oppvekstens profesjoner og
oppvekstens profesjonsutdanninger

LIVSMESTRINGSFELLESSKAP I NÆRMILJØET (LIN)

Prosjektansvarlig Anne Fængsrud

Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet - 4. februar 2025

Fra Trøbbel til trøkk i grenseflatene

0900-0915 «Velkommen» ved viserektor utdanning [Stephan Hamberg](#)

0915-0945 «Bygge og bevare kompetanse i kommunen» - Kristin Flåtten, kommunalsjef Kunnskap, barn og unge og May Lene Karlsen, kommunepsykolog, Sandefjord kommune

0945-1015 «Barnets beste – distanse og refleksjon» - [Line Joranger](#), professor

1030-1200 *Seminar i profesjonsgrupper* – samarbeid oppvekstens profesjonsutdanninger USN og oppvekstens profesjoner i kommunene. Arbeidsoppgaver publiseres på nettsiden. Tilbakemelding fra profesjonsgruppene i USN Task Card

1200-1245 LUNSI

1245-1315 «Lekende lett skolestart» ved Tina N. Olsen, prosjektleder/ psykologspesialist PPT, Tønsberg kommune

1315-1500 *Seminar i tverrprofesjonelle grupper* med representanter fra oppvekstens profesjoner og oppvekstens profesjonsutdanninger. «Veien videre» - arbeidsoppgaver publiseres på nettsiden. Tilbakemelding fra tverrgruppene i USN Task Card

1500-1530 «Oppvekst, tilhørighet og livsmestring, forskning og LIN» - [Mette Bunting](#), dosent/prosjektleder, forskning/strategisk satsingsområde USN

Presentasjoner fra seminaret LIN 1- [her](#)



Internasjonal, nasjonal og regional utvikling innen tverrprofesjonalitet

- **Internasjonalt** er «Interprofessional Collaborative Practice» et voksende utdannings- og forskningsfelt (primært innenfor helsefagene), som krever en kompetanse som ingen eksisterende profesjonsutdanninger dekker i dag.
- **Nasjonalt** er utfordringene beskrevet, forskningsstrategiene på plass og samfunnsoppdraget definert.
- **Regionalt:** USN inkluderer både *helse-, sosial- og utdanningsvitenskap*, og kan utrede/utvikle helt nye emner og studieprogrammer, *som ikke finnes i dag*. *Kompetanse* må utvikles i partnersamarbeid med kommunene for å svare på spedbarn, barn og unges behov.
- **Institusjonelt:** Strategisk satsingsområde Opplæring, tilhørighet, livsmestring – der utdanning og utvikling kan inkluderes.
- På **profesjonsnivå:** Høy motivasjon i oppvekstens profesjonsutdanninger ved USN med konkrete kompetanseutviklingsforslag om tverrprofesjonell samhandling, som ikke kan utvikles innenfor den enkelte profesjon.



Manglende samarbeid kan medføre at behov ikke oppdages tidlig nok, og at barn og unge ikke får den oppfølgingen de trenger. Det er «trøbbel» i velferdsstatens grenseflater. (Fafo-rapport 2020:02 *Trøbbel i grenseflatene*)

Hva kan USN gjøre for at dagens oppvekstprofesjoner og oppvekstens profesjonsutdanninger ved USN skal samhandle mer proaktivt og sømløst for å forhindre utenforskap blant barn og unge?

Kan et tett samarbeid mellom oppvekstens profesjonsutdanninger og oppvekstens profesjoner bidra til kompetanseutvikling og utvikling av noe helt nytt?