

LIN¹ INNOVASJON – rapport

Etablering av prosjekt for Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN)

Prosjektet skal utvikle ny kunnskap som bringer høyere kvalitet og en ny forståelse inn i *oppvekstens profesjonsutdanninger*. Den nye kunnskapen og forståelsen er avhengig av tverrprofesjonalitet



Anne Fængsrud, prosjektansvarlig IPED, HIU, USN

¹ Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN) har erstattet Senter for oppvekst, utdanning og livsmestring (SOL)

Sammendrag

Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN) er et mulig nytt prosjekt ved USN, i tråd med Styrets definisjon av innovasjonssenter. Arbeidsdokumentet *LIN innovasjon – rapport*, som denne teksten er et sammendrag av, kobler LIN til en innovasjonspolitikkk på nasjonalt nivå som kan «reduere ungt utenforskap» (se NIFU, 2022). Formålet med LIN er at *oppvekstens* profesjonsutdanninger² ved USN skal samhandle til beste for studenters læring og barn og unges oppvekst og livsmestring. Det innebærer tett samarbeid med USNs Strategiske forskningsområde (SFO) for oppvekst, tilhørighet og livsmestring «LIN-forskning».

Et LIN-innovasjonsprosjekt skal tilføre ny forståelse, ny praksis og høyere kvalitet i *oppvekstens* profesjonsutdanninger og *oppvekstens* profesjoner³. Den nye kunnskapen og forståelsen er avhengig av forutsigbart og strukturert tverrprofesjonelt samarbeid – og kan ikke utvikles innenfor den enkelte profesjon. *Oppvekstens* profesjonsutdanninger ligger i Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HS) og Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (HIU) ved USN.

Arbeidsdokumentet *LIN innovasjon* vektlegger at bred medvirkning er avgjørende i den faktiske etableringen av LIN. Kompleksiteten i LIN er åpenbar, se figur 1 under. For innovasjonsprosjektet betyr det forpliktende samarbeid internt og eksternt på flere nivåer. Fagmiljøene i regi av studieprogrammene ved USN og fagmiljøene i barnehager, skoler samt helse- og sosialfaglige tjenester i kommuner og fylkeskommuner må delta aktivt i planlegging og gjennomføring for å nå målene i LIN. USN skal bygge videre på eksisterende samarbeid med universitetskommuner og universitetsskoler.

LIN har utformet en «profesjonsflette», se figur 2 under, som viser hvilke profesjonsutdanninger som er aktuelle for første fase i LIN. At profesjonsutdanningene er på ulike syklus og gjennomføres på ulike måter som campusbasert, samlingsbasert, nett- og samlingsbasert, heltid og deltid er kartlagt, men medfører ikke substansielle hindringer for tverrprofesjonell samhandling. Fagmiljøene, representert med programansvarlige, har i møter fremstått som godt orientert om dagens utfordringer og er svært motivert for innovasjon i tverrprofesjonelt samarbeid. Arbeidsdokumentet er basert på strukturerte intervjuer med representanter ved alle profesjonsutdanningene i profesjonsfletta. I intervjuene fremla fagmiljøene relevante og kvalifiserte forslag om hvordan profesjonene kunne lykkes, basert på erfaringer fra profesjonsutdanningen og praksis. Viktige hindringer ble også konkretisert (jf. [Team](#)). Arbeidsdokumentet viser at profesjonsutdanningene er ulike langs flere akser, der det er behov for flere kartlegginger for at spedbarn, barn og unge ikke skal falle «mellom profesjonene». Dette gjelder også regelverk.

Selve plasseringen av LIN i linja i USNs organisasjon og selve organiseringen av LIN innovasjonsprosjekt blir sentralt for å innfri ambisjoner og mål. Ved USN byr dagens organisering i fakultetssiloer på problemer for tverrprofesjonelt samarbeid (kan også registreres på nasjonalt nivå i departementer og direktorater og i kommunene).

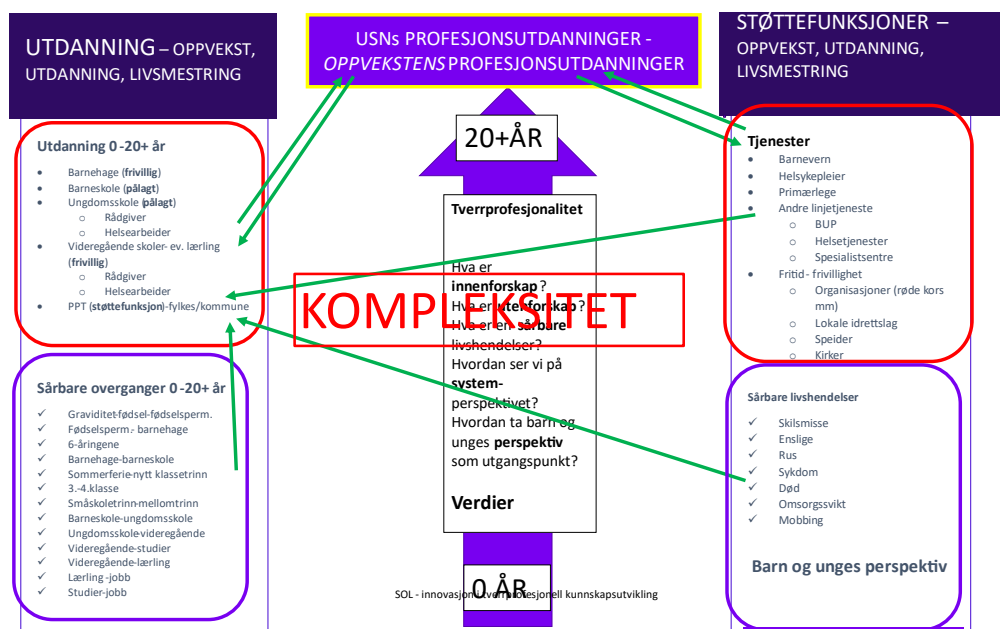
Vi mener at *oppvekstens* profesjonsutdanninger skal utgjøre det tverrprofesjonelle fellesskapet, det såkalte «laget» rundt spedbarn, barn og unge. Dette laget må være tilgjengelig også som laget rundt barnehagelæreren/læreren og det/den enkelte barnet/ungdommen. LIN innovasjonsprosjekt vil knytte til seg utvalgte LIN-skoler og LIN-barnehager i universitetskommuner med uttalte planer for «helhetlig oppvekst» (jf. Færder kommune). Dette betyr at laget må utvikles på strukturelt nivå og på individnivå.

² *Oppvekstens* profesjonsutdanninger er et nytt begrep utviklet i LIN.

³ Begrepet *oppvekstens* profesjoner er et nytt begrep utviklet i LIN.

Både studieprogrammene (operativt nivå) og tilknyttede forskningsgrupper har respondert positivt på forslaget om LIN. Universitetskommunen Færder har også respondert positivt.

LIN innovasjonsprosjekt har høye ambisjoner og klare mål som sannsynligvis vil kreve politisk handling, fordi ny tverrprofesjonell kunnskap og samhandling innenfor oppvekstens profesjonsutdanninger vil påvirke måten barnehager og skoler er organisert på. Derfor er arbeidsdokumentet tett forankret i ulike nasjonale og lokale styringsdokumenter og strategier for høyere utdanning og innovasjon.



Figur 1

USN – satser tverrprofesjonelt på oppvekstens profesjonsutdanninger

UTDANNING SOL

Senter USN:
Oppvekst, utdanning og
Livsmestring

2021 – Styret bevilger midler
Formell oppstart 2022



Oppvekst, tilhørighet og livsmestring

- 1 Sårbarhet og risikofaktorer i barn og unges oppvekt
- 2 Rammebetingelser for tilpassede tjenester
- 3 Digitale støtteresurser
- 4 Digitale løsninger for individuelle behov
- 5 Samarbeidsbaserte metoder på tvers
- 6 Tilrettelegge tjenester og samhandling på tvers
- 7 Kompetanseutvikling for samhandling

FORSKNING

Satsingsområde USN:
Oppvekst, tilhørighet og
livsmestring

2023-2026
Styret bevilger midler

Figur 2

Innhold

1.	Innledning	5
2.	Bakgrunn og status	6
2.1.	Forankring - nasjonalt	6
2.2.	Forankring i USNs styre og styrets innramming av sentre	8
2.1.	Oversikt USNs profesjonsutdanninger i LIN	11
2.2.	LINs profesjonsutdanninger ved USN og tverrprofesjonelt samarbeid	13
3.	Prosess	17
3.1.	Forstudiefasen.....	17
3.1.	Forprosjektfasen	18
4.	Oppsummering av møtene med profesjonsutdanningene	19
5.	LINs svar på Styrets krav til innovasjonssentre ved USN	23
6.	Problembeskrivelsen.....	25
7.	Hovedtiltak – et tverrprofesjonelt innovasjonsprosjekt.....	26
7.1.	LIN-skoler og LIN-barnehager.....	29
8.	LIN INNOVASJON og SFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring.....	31
9.	Sammenfatning og veien videre	31
9.1.	Skisse til prosess (må arbeides videre med)	34
	Litteraturliste	37
	Vedlegg	38

1. Innledning

Med utgangspunkt i USNs profesjonsutdanninger i Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HS) og Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (HIU) har USN nå mulighet for å etablere et Prosjekt for oppvekst og livsmestring (LIN). Prosjektet skal svare på sentrale samfunnsmessige utfordringer knyttet til barn og unges oppvekst, utdanning og livsmestring⁴. Prosjektet skal gjennom tverrprofesjonelt samarbeid internt og eksternt bidra til at barn og unge fram til fylte 20+ år opplever livskvalitet. I det legges en god spedbarns-, barndoms- og ungdomstid som gir grunnlag for et godt liv - et liv der de som unge voksne oppnår utdanning, jobb, helse og livsmestring. Akkurat nå fins det ikke noe tverrprofesjonelt prosjekt i Norge for *oppvekstens* profesjonsutdanninger.

Hovedbegrunnelsen for dette arbeidsdokumentet er å vise at USN har gode forutsetninger for å planlegge og for å etablere et tverrprofesjonelt prosjekt, som vi kaller LIN. I dag har ikke profesjonsutdanningene ved USN, som har læringsutbyttet koblet til oppvekst, noe fast forum for samarbeid forankret i linja, og *oppvekstens* profesjonsutdanninger⁵ ved USN har lite systematisk tverrprofesjonelt samarbeid. I *oppvekstens* profesjonsutdanninger og ved HS og HIU ses det svært positivt på å arbeide fram et tverrprofesjonelt prosjekt for å utvikle etterspurt, tverrprofesjonelt samarbeid. LIN vil være et formelt forum med forutsigbar struktur og med tydelig mandat og mål.

Profesjonsutdanningene ved USN er forankret i hver sin forskrift, se [litteraturliste](#). Profesjonsutdanninger koblet til helse- og sosialvitenskap forholder seg også til Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger ([RETHOS](#)), og i profesjonsutdanninger for skole og barnehage gjelder den til enhver tid gjeldende læreplan ([LK20](#)) og [Rammeplan for barnehagen](#). I kommunene er de tverrprofesjonelle tjenestene som USNs kandidater skal inn i, også forskriftsfestet, jf. [Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten](#) under Helsedepartementet. Et betydelig ansvar er lagt på Helsestasjonen og på helsetjenesten i skoler (skolehelsetjenesten). Gjennom Kompetanseløftet er samarbeid mellom lærere og spesialpedagoger i skolen «pålagt» fra 2025⁶. Det er grunn til å tro at det bør favnes bredere i arenaene barnehage og skole. Av den grunn ønsker LIN å samarbeide om å få flere profesjoner «tett på» i barnehage og skole; profesjoner som er viktige i barn og unges oppvekst, utdanning og livsmestring. Det betyr at også andre profesjoner enn barnehagelærer og lærer kan få barnehagen og skolen som arbeidssted.

Det er flere grunner til at dette arbeidsdokumentet omtaler så vidt mye av USNs interne kompetanser og strukturer. USN har flere relevante profesjonsutdanninger med et felles fokus på oppvekst, utdanning og

⁴ Behov kartlagt gjennom flere Stortingsmeldinger, [Innsynsarbeidet](#) til Barneombudet. Fylkeskommuner og kommuner arbeider med modeller og rutiner for tidlig innsats, ivaretagelse av ungdom med utfordringer, gjennomføringsreform (videregående skole).

⁵ *Oppvekstens profesjonsutdanninger* er et nytt begrep, som introduseres i dette arbeidsdokumentet. *Oppvekstens profesjonsutdanninger* omfatter de profesjonsutdanningene som har oppvekst, som del av læringsutbytte på programnivå.

⁶ Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal fra 2025 gå over i en varig ordning.

livsmestring. En gjennomgang av studieplanene har derfor vært nødvendig. I studieplanene er krav om samarbeid på tvers av profesjoner og sektorer eksplisitt skrevet inn. Med de enkelte profesjonsutdanninger som utgangspunkt kreves det derfor en radikal innovasjon ved USN for å skape den helhetstenkning som samfunnsoppdraget om innenforskap og utenforskap krever – og kravet om «tidlig innsats».

USNs tette toveissamarbeid med arbeidslivet har gitt inspirasjon til å tenke nytt. Det kan gjelde fagutvikling og profesjonsutvikling, men det kan også dreie seg om organisering og tverrprofesjonelt samarbeid som krever innovasjon. I prosjektet skal bakgrunn, faglige og forskningsmessige forutsetninger og en organisering for nye samarbeidsformer være selve grunnlaget for videreutvikling i tråd med utviklingen og forventningene i arbeidslivet. Hensikten med en prosjektetablering er at USN skal framstå med en tydelig ambisjon og forståelig organisering for tverrprofesjonelt samarbeid knyttet til barn og unge for å løse et vesentlig og etterspurt samfunnsoppdrag. Prosjektet vil ut fra foreløpige kartlegginger være et pionerprosjekt på nasjonalt nivå⁷. Vi tror at timingen er god.

2. Bakgrunn og status

2.1. Forankring - nasjonalt

LIN er forankret i [Hurdalsplattformen](#), [Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023-32](#) (Meld. St. 5 (2022-2023), (og Regjeringens forskningsmessige månelanding 2), USNs Strategi 2022-2026 Kunnskap i tiden og for framtiden (se vedlegg 1), EUs missions (målrettede samfunnsoppdrag⁸), [Tildelingsbrev 2023 til Universitetet i Sørøst-Norge](#) fra KD, USNs utviklingsavtale 2023-2026, nasjonale forskrifter/studieplaner for utdanningsprogrammer ved USN knyttet til oppvekst, utdanning og livsmestring, [Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#), [Meld. St. 32 \(2020–2021\) Ingen utenfor – En helhetlig politikk for å inkludere flere i arbeids- og samfunnsliv](#) og barneombud Bejer Enghs uttalelser [21. januar 2023 i NRK](#) og [21. januar 2023 i TV2](#).

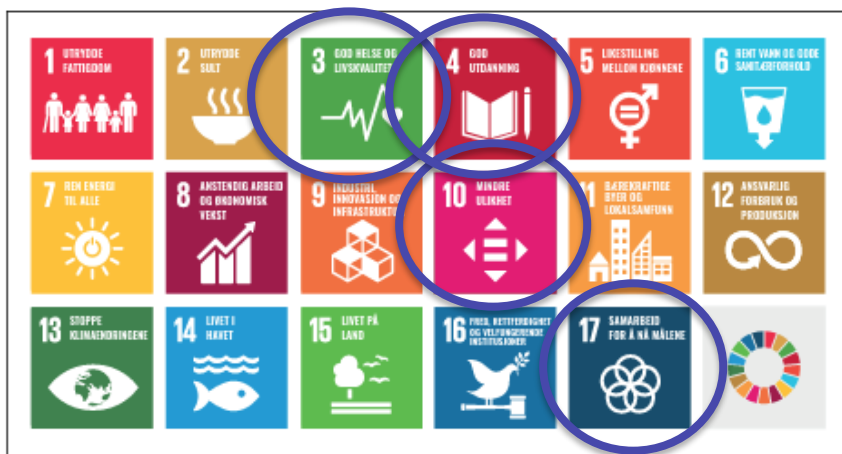
LIN skal i tråd med USNs strategi og «det grønne skiftet» forholde seg til FNs bærekraftsmål. LIN vil primært ivareta sosial bærekraft⁹. Gjennom USNs profesjonsutdanninger skal kandidatene i profesjonsutdanningene innenfor helse-, sosial- og utdanningsvitenskap i selve utdanningen få kompetanse i tverrprofesjonelt samarbeid og tverrprofesjonell samhandling, som skal være forsknings- (USN) og erfaringsbasert (praksisfelt, arbeidsliv). FNs bærekraftsmål er tverrsektorielle. En tverrvitenskapelig og tverrprofesjonell prosjektdannelse på institusjonsnivå vil organisatorisk synliggjøre USNs ambisjoner innenfor bærekraftmålene, og koble seg til USNs [Senter for bærekraftig omstilling](#).

LIN vil ha fokus på fire punkter, se figur 1 nedenfor:

⁷ Så langt vi har kunnet kartlegge pr. 27. september 2021.

⁸ Jf NIFU Rapport 22:7

⁹ Begrepet favner alt fra helse og livskvalitet, til lik tilgang til ressurser og goder, utdanning og jobb. Det handler om å sikre at menneskerettighetene er ivaretatt, og at alle mennesker får et godt og rettferdig grunnlag for et anstendig liv.



Figur 1.2 De 17 bærekraftsmålene

Med utgangspunkt i FNs bærekraftsmål vil LIN konsentrere seg spesielt om bærekraftsmål 3, 4, 10 og 17

- 3. God helse og livskvalitet - Good Health and Well-being
- 4. God utdanning - Quality Education
- 10. Mindre ulikhet – Reduced Inequalities
- 17. Samarbeid for å nå målene - Partnerships for the goals

Helse-, sosial- og utdanningsvitenskap kan sammen svare på de fire prioriterte bærekraftsmålene med utgangspunkt i eget fagområde og med utgangspunkt i samarbeidet om det tverrprofesjonelle (tverrfaglige).

Innenfor utdanningsvitenskap gjennom ny læreplan i grunnskolen Fagfornyelsen (LK20) er kunnskap om livsmestring kommet inn i som tverrfaglig tema, og er dermed viktig i skolens 1.-13. trinn. Temaet heter [Folkehelse og livsmestring](#):

Tverrfaglige temaer er temaer som berører sentrale samfunnsutfordringer som ett fagmiljø eller vitenskapsfag ikke kan løse alene, men der løsningene krever bidrag fra ulike fag. De tverrfaglige temaene i overordnet del gir dermed innholdskomponenter til ulike skolefag.

Og:

Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbylde og en trygg identitet særlig avgjørende.

Det tverrfaglige temaet Folkehelse og livsmestring ser ut til å innebære en overlapping mellom helse-, sosial- og utdanningsvitenskap, selv om det står at de ulike fagene i skolen skal ivareta temaet.

Innenfor helse- og utdanningsvitenskap gjennom Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger ([RETHOS](#))¹⁰, er det tverrprofesjonelle eksplisitt inkludert i flere punkter, f.eks. i punktene 6 og 7 nedenfor:

- 6. forstår sammenhengene mellom helse, utdanning, arbeid og levekår, og kan anvende dette i sin tjenesteutøvelse, både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering.
- 7. har kunnskap om sosiale og helsemessige problemer inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske problemer og kunne identifisere og følge opp mennesker med slike utfordringer. Kandidaten skal kunne sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller henvise videre ved behov.

¹⁰ Trådt i kraft for sykepleie, vernepleier, barnevernspedagog, optiker. I 2023 også jordmorfag.

LIN-prosjektet kan med bakgrunn eksisterende styringsdokumenter som LK20 og RETHOS bidra til økt samarbeid på operativt nivå gjennom faglige problemstillinger knyttet til folkehelse og livsmestring. Gjennom LIN-samarbeid kan Fagfornyelsen (LK20) som del av LIN trekke inn relevante profesjoner i helse- og sosialvitenskap og åpne for ny felles kunnskapsutvikling.

2.2. Forankring i USNs styre og styrets innramming av sentre

Under arbeidet med LIN har det vært dialog med viserektor for forskning i forbindelse med utvikling av USNs strategiske satsingsområder, jf. styresak 11/22 - Forslag om Strategiske satsingsområder basert på missionstenkning ved USN (vedlegg 2) og styresak 41/22 Prinsipper for organisering av forskningsgrupper og forsknings- og innovasjonssentre (vedlegg 3). USNs strategiske satsingsområder (SSO-er) skulle inngå i en helhetlig modell for organisering av forskning ved USN og skulle utløse synergier mellom aktivitet i forskningsgrupper og forsknings- og innovasjonssentre, dvs. bidra til en kraftsamling på strategisk prioriterte områder.

Styrets føringer, jf. styresak 11/22 17. juni 2022 er basert på EUs missions (målrettede samfunnsoppdrag). Styrets vedtatte prinsipper for etablering og drift/finansiering fastsatt 15. september 2022 gir en eventuell LIN-satsing innramming og krav, jf. styresak 41/22 (2/09406-2) punkt 2:

1. *Styret slutter seg til forslag til prinsipper for etablering, organisering og ledelse av USNs forskningsgrupper.*
2. ***Styret slutter seg til forslag til prinsipper for etablering, organisering og ledelse av USNs forsknings- og innovasjonssentre.***
3. *Styret ber rektor om å utarbeide institusjonelle retningslinjer for organiseringen av forskningsvirksomheten ved USN basert på de vedtatte prinsippene og i dialog med fakultetene.*

Et LIN-prosjekt (Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet) må ha en iboende innovativ innstilling pga. kompleksitet faglig, organisatorisk og politisk. Av den grunn vil LIN passe inn i Styrets definisjon av et innovasjonsprosjekt. Prosjektet må derfor svare opp styrets vedtak om «prinsipper for etablering, organisering og ledelse av USNs» innovasjonssentre, som er definert i 11 punkter. Se LINs svar på de enkelte punkter i [kapittel 7](#). LINs svar på Styrets krav til innovasjonssentre ved USN. Punktene presiserer blant annet at det skal være en «tydelig forankring i fagmiljøene/forskningsgrupper» (1) og at innovasjonsprosjektet «skal styrke ekstern samhandling – regionalt, nasjonalt og internasjonalt.» (4) Det er helt vesentlig at prosjektet må ha en «tydelig forankring i institusjonens strategi» (7), og at det skal «fremme tverrfaglighet» (8). Innovasjonsprosjektet skal kunne «bidra med kompetanse/emne/kurs i programmene/EVU-virksomheten, men utdanningsprogram/EVU skal være forankret i grunnenhetene.» I tillegg er det en tydelig forventning om at innovasjonssentrene skal bli selvfinansierende, som betyr at midler må hentes inn eksternt. Et innovasjonsprosjekt skal ha et «klart mandat med formål, mål og resultatmål.» Dette vil bli utarbeidet i en prosjektplan.

Prosjektet skal vise regionen at USN har et helhetlig og bredt perspektiv på utdanning, oppvekst, fellesskap, helse, livskvalitet og livsmestring 0-20+ år og vil ha en tydelig uttalt brukerorientering. Det må baseres på dagens faglige og forskningsmessige bærekraftige miljøer ved de to involverte fakultetene.

8. mars 2023 vedtok styret i sak 17/23 Strategiske satsingsområder for forskning 2023-2026 (vedlegg 4) fem tverrfaglige forskningsområder (SSFO¹¹), der hver SFO fikk oppnevnt et ansvarlig fakultet, selv om satsingsområdene var tverrfakultære:

Satsingsområdene skal profilere forskningsvirksomheten ved universitetet og legge til rette for samarbeid på tvers av fagmiljøer innenfor brede tematiske områder rettet inn mot sentrale samfunnsutfordringer. Områdene skal videre legge til rette for målrettede forsknings- og innovasjonsprosjekter i samarbeid med eksterne aktører som kan bidra til en bærekraftig omstilling i regionen.

Styrets enstemmige vedtak:

1. Styret etablerer strategiske satsingsområder for forskning (SSFO) på følgende områder:
 - Energi, klima og miljø (TNM)
 - Regional verdiskapning (HH)
 - **Oppvekst, tilhørighet og livsmestring (HIU)**
 - Fremtidens helse og velferdstjenester (HS)
 - Demokrati, samfunnsorganisering og styring (HH)

Satsingsområdene etableres for en periode på fire år og evalueres etter to år.
2. Styret slutter seg til forslag om organisering og ledelse av SSFOene med de merknader som fremkom i styrebehandlingen.
3. Styret fordeler vertsfakultetsansvaret for SSFOene som vist i pkt. 1 ovenfor.
4. Styret slutter seg til den foreslåtte finansieringsmodellen. Når det gjelder finansiering av SSFOene i 2023, viser styrets til revidert budsjett for 2023. Styret ser betydningen av å opprettholde en LINid og forutsigbar basisfinansiering av satsingsområdene i perioden 2023 – 26, og kommer tilbake til videre finansiering av satsningen i budsjettet for 2024 og revidert langtidsbudsjett.

Dette vedtaket er viktig for LIN, siden SFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring¹², som skal forankres i HIU vil ha samme hovedambisjon som et LIN-prosjekt. Mens prosjektet legger mest vekt på utdanning og innebærer et samarbeid mellom profesjonsutdanninger og arbeidsliv, vil SFO-en innenfor omtrent samme område søke etter resultater gjennom tverrprofesjonell forskning. Både prosjekt og SFO vil være tverrfakultære, og må finne konstruktive og innovative samarbeidsformer.

Ambisjonen om at LIN og SFO-en skal posisjonere USN i forhold til andre institusjoner og bygge på faglige styrkeområder, regionale fortrinn og samarbeidsmuligheter må være en felles målsetting. «Dialog med eksterne og et slags «utenfra og inn» blikk kan gi verdifulle bidrag i denne prosessen.» Jf. styresak 17/23. I styresaken presenteres tabellen nedenfor, der fagområder under SFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring er skrevet inn:

Energi, klima og miljø	Verdiskapning i kystområdene	Oppvekst, tilhørighet og livsmestring	Framtidens helse- og velferdstjenester	Demokrati, samfunns-organisering og styring
------------------------	------------------------------	--	--	---

¹¹ Heretter kalt SFO (strategisk forskningsområde), som skal erstatte SSFO.

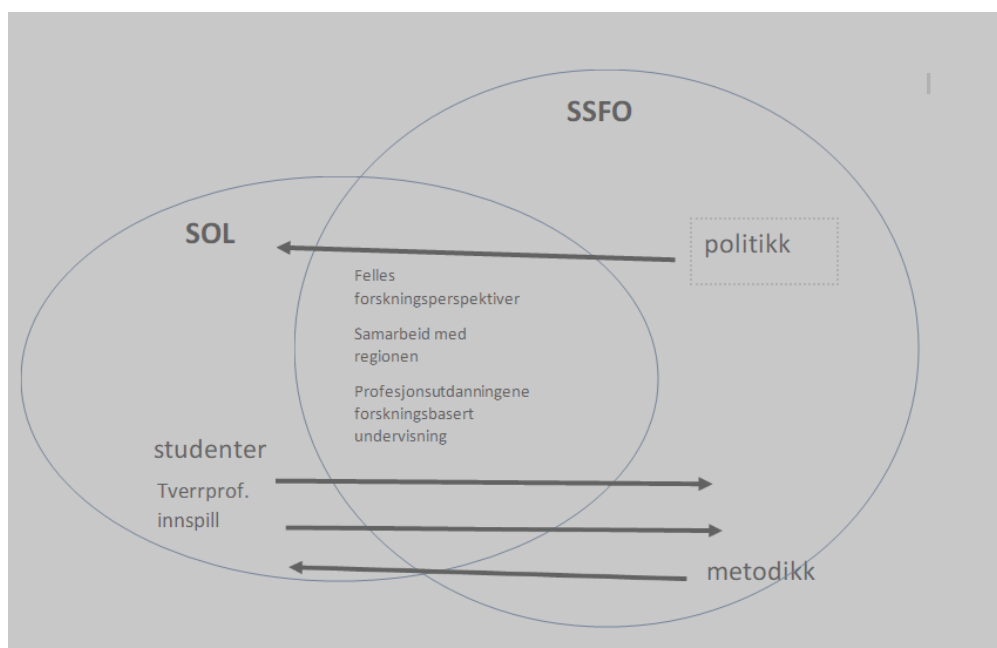
¹² Som også kan forkortes LIN (strategisk Satsingsområde for Oppvekst, tilhørighet og Livsmestring) eller SFO LIN.

Bærekraftige energisystemer	Bærekraftig reiseliv	Sårbarhet og risikofaktorer i barn og unges oppvekt	Sosial ulikhet og ulikhet i helse	Mangfold, inkludering og demokrati
Sirkulærøkonomi i Bærekraftig forbruk og produksjon	Kultur og opplevelser	Rammebetingelser for tilpassede tjenester	Samspill helse, velferd, utenforskap og arbeidsliv	Tillit
Bærekraftig forbruk og produksjon	Bærekraftig maritim transport	Digitale støtteressurser	Praksis i tjenestene	Organisering og styring
Klimaeffekter på økosystemer	Mobilitet og autonome systemer	Digitale løsninger for individuelle behov	Innovative arbeidsformer, organisering og ledelse	Regulering
Bærekraft i undervisning og læring	Bærekraftig verdiskapning og ledelse	Samarbeidsbaserte metoder på tvers	Tiltaksutvikling	Beredskap og samfunnssikkerhet
		Tilrettelegge tjenester og samhandling på tvers	Oppgaveglidning og profesjonsblanding	
		Kompetanseutvikling for samhandling	Teknologiutvikling	

Følgende fagområder er konkretisert under SFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring:

- Sårbarhet og risikofaktorer i barn og unges oppvekt
- Rammebetingelser for tilpassede tjenester
- Digitale støtteressurser
- Digitale løsninger for individuelle behov
- Samarbeidsbaserte metoder på tvers
- Tilrettelegge tjenester og samhandling på tvers
- Kompetanseutvikling for samhandling

LIN-forprosjektet har fulgt Styrets behandling av SFO-ene gjennom de tre styresakene og notert gjeldende føringer underveis - både på det faglige, organisatoriske, økonomiske og administrative. Punktene i punktlisten ovenfor betraktes som meget relevante i LIN. Ut fra foreløpig status og innledende tanker om samhandling mellom LIN og SFO LIN, kan en tenke seg betydelig tematisk overlapp. Se modellutkast nedenfor:



I figuren (UTKAST) er det en betydelig faglig overlapp, men det er foreløpig usikkerhet om omfanget. Samtidig som LIN er utdanningsorientert i studieprogrammer med studenter, og LIN SFO-en er basert på aktive forskningsgrupper, kan LIN og LIN SFO sies å være gjensidig avhengige av hverandre og representere ulike innganger til felles mål. I KDs tildelingsbrev til USN er sektormål 1 definert slik:

For 2023 gjelder følgende overordnede og langsiktige sektormål for universiteter og høyskoler:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning

Ut fra sektormål 1 skulle derfor en modell der en tenker seg et overlappende samarbeid mellom utdanning og forskning samsvare med KDs føringer for sektoren. Et godt internt samarbeid vil også være et godt utgangspunkt for samarbeid med arbeidslivet.

2.1. Oversikt USNs profesjonsutdanninger i LIN

Aktuelle profesjonsutdanninger ved USN som har vært kontaktet i forbindelse med LIN-arbeidet, ligger under Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HS) og Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (HIU). Det var i USNs eksterne møter for å samarbeide med Færder kommune som universitetskommune at lederne i de sentrale profesjonsutdanningene i HS og HIU for alvor ble klare over hvor sentralt temaet oppvekst og livsmestring var i de ulike fakultetenes profesjonsutdanninger. Det gjaldt både helse-, sosial- og utdanningsvitenskap. Totalt sett representerer USNs profesjonsutdanninger ved HS og HIU den helhetlige tilnærmingen på god utdanning, oppvekst og livsmestring som styringsdokumentene beskriver, og som Færder kommune har laget strategi for og etterspør.

USNs profesjonsutdanninger i *profesjonsfletta*, se nedenfor, har til sammen en komplementær kompetanse innen forskningsbaserte utdanningsprogrammer i helse-, sosial- og utdanningsvitenskap ved USN. Utdanningene dekker i betydelig grad forskriftsfestede tjenester i fylkeskommuner og kommuner innenfor oppvekst og livsmestring. Siden verken HS eller HIU som «fakultetssiloer» omfatter samtlige profesjonsutdanninger faglig, administrativt og økonomisk, er det behov for å utvikle den tverrprofesjonelle helhetstenkningen som arbeidslivet etterspør. Arbeidslivet er opptatt av USNs kompetanse innen utdanning og forskning, ikke i USNs interne organisering i fakulteter og institutter. For å fremheve og synliggjøre USNs tverrprofesjonelle, forskningsbaserte kompetanse, må en satsing på god oppvekst synliggjøres og

kommuniseres. Det innebærer å etablere et formelt samarbeidsorgan der aktuelle profesjoner samarbeider om utdanning og livsmestring på flere nivåer – internt gjennom LINs utdanningsprogrammer og SFO-ens forskningsgrupper og eksternt gjennom praksis/arbeidsliv på flere nivåer.



Profesjonsfletta har ni profesjoner (grunnskolelærer og PPU-lærer slått sammen til én). Profesjonene utdannes i seks utdanningsprogrammer ved HIU og syv utdanningsprogrammer ved HS. Utdanningene er organisert med en studieprogramansvarlig (institutt(nest)leder, programleder/-ansvarlig). Psykologiutdanning, politiutdanning, audiografutdanning med flere kan være interessante samarbeidspartnere.

Profesjonsfletta (alfabetisk ordnet) symboliserer tett, integrert, systematisk samarbeid som er flettet sammen i en helhet, og der grønnfargen skal understreke vekst og bærekraft. *Fletta* i *Profesjonsfletta* er en metafor for det sterke og samvirkende. Profesjonene som er skrevet inn i fletta skal sammen utgjøre en helhet for barn og unge i oppveksten eller i *laget rundt barn og unge*. I oppveksten fins det sårbare, forutsigbare overgangsfaser for den enkelte, men det er også mange krevende, uforutsette sårbare livshendelser. De ulike profesjoner må derfor ha kunnskap om og være i beredskap for også sårbare faser, overganger og livshendelser der andre profesjoner i *profesjonsfletta* har spisskompetanse. På bakgrunn av egen faglig kyndighet og samhandlingstrening kan det samarbeides med andre profesjoner om «tidlig innsats». I fellesskap kan felles rutiner/prosedyrer diskuteres og

videreutvikles.

Følgende studie-programmer er så langt inkludert i LIN:

- Bachelor i barnehagelærerutdanning
- Bachelor i barnevernspedagogarbeid
- Master i barnevernsarbeid
- Master i grunnskolelærerutdanning 1-7
- Master i grunnskolelærerutdanning 5-10
- Master i helseyskepleie
- Master i jordmorfag
- Bachelor i optometri
- Master i pedagogikk, spesialisering i spes.ped. rettet mot barnehage og skole
- Praktisk-pedagogisk seminar (opptakskrav master)
- Bachelor i spesialpedagogikk
- Bachelor i sykepleie
- Bachelor i vernepleie

De ni profesjonene i *profesjonsfletta* har kandidater fra 13 utdanninger, se listen ovenfor. Antall utdanninger viser kompleksiteten mht. roller og ansvar i oppvekstfeltet, og hvor mange profesjoner som faktisk har viktig og relevant kompetanse for barn og unges oppvekst. At USN får en helhetlig oversikt over grensesnitt mellom profesjonene, mulige overlappinger, mulige udekkede kompetansehull og svake punkter, vil være et skritt i

riktig retning for å svare på arbeidslivets krav og foreldres forventninger. Det vil også styrke det interne tverrprofesjonelle samarbeidet. For USNs akkrediterte studier er relevant forskning et forskriftsbasert krav i studietilsynsforskriften. Ved USN i dag dekkes forskningen i det enkelte studieprogram gjennom forskningsgrupper (med sine ledere) knyttet til studieprogrammene.

Nedenfor en kortfattet beskrivelse av USNs profesjonsutdanninger, slik de presenteres for eksterne og potensielle søkere til utdanningene på utdanning.no. Dette er den nasjonale nettportalen for informasjon om utdanning og yrke, med oversikt over det norske utdanningstilbudet og ligger under [Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse](https://utdanning.no).

USNs profesjoner med fokus på god oppvekst, utdanning og livsmestring

- **Barnehagelærer** er med på å skape et trygt og omsorgsfullt miljø for barn gjennom lek, læring, omsorg og dannelsen.
- **Barnevernspedagog** forebygger, løser konflikter og gir omsorg til barn og unge.
- **Grunnskolelærer 1-7 eller 5-10 arbeider med elever fra 1-10. klasse.**
 - Du tilrettelegger for læring, utvikling og gode holdninger hos barn og unge. Det betyr at du skal forberede, gjennomføre og vurdere undervisningen på bakgrunn av skolens verdigrunnlag og læreplanene for fagene.
- **Helsesykepleier** - sykepleier med videreutdanning i helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid rettet mot barn, unge og deres familier, ivareta barn og unges fysiske og psykiske helse
- **Jordmor** - arbeider sammen med kvinnen/foreldrene for å gi nødvendig støtte, omsorg og rådgivning løpet av svangerskap, fødsel og barseltid og familieplanlegging
- **Optiker** - helsearbeider innen syn og synsfunksjoner, undersøke syn og øyne og å behandle synsfeil ved hjelp av briller, kontaktlinser eller synstrening
- **PPU-lærer** - passer for deg som ønsker å formidle fagkunnskap til ungdommer i skolen og utvikle de i klasseleder og relasjonsbygger.
- **Spesialpedagog** - legger til rette for gode lærings- og oppvekstvilkår for personer som har særskilte læringsbehov.
- **Sykepleier** arbeider med mennesker og forebygger og behandler sykdom
- **Vernepleier** veileder og tilrettelegger du for mennesker med fysiske, psykiske eller sosiale funksjonsnedsettelse (fra utdanning.no)



Senter for oppvekst og livsmestring (SOL)

I beskrivelsene ovenfor ligger «vaskeseddelen» for utdanninger innenfor oppvekst med kort, overordnet informasjon. Interesserte kan følge koblinger videre for mer informasjon om hva slags studium det dreier seg om, og informasjon av mer praktisk art, som opptakskrav, muligheter for praksis og studentutveksling. Se for eksempel [Barnehagelærerutdanning](#) (bachelorutdanning, [lenke til USN](#)), [barnevern](#) (bachelornivå, [lenke til USN](#)), [barnevernsarbeid, deltid](#) (masternivå), [pedagogikk](#) (master – heltid eller deltid).

Bachelor i idrett, trening og ledelse, bachelor i kultur og bachelor i estetiske fag, [Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13](#), [Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, design, kunst og håndverk](#) er ikke skrevet inn i profesjonsfletta. En utvidelse av USNs utdanningsprogrammer inn i LIN vil vurderes i neste fase når barn og unges organiserte fritidsaktiviteter innenfor idrett og kultur trekkes inn, jf. beskrivelse av [LIN-skoler og LIN-barnehager](#). Også EVU-studier er planlagt inkludert. EVU-studier kan i noen tilfeller være et første steg mot å etablere emner i akkrediterte, bevilgningsfinansierte utdanninger.

2.2. LINs profesjonsutdanninger ved USN og tverrprofesjonelt samarbeid

Samarbeidet mellom tjenestene/profesjonene knyttet til oppvekst og utdanning har vært en utfordring i vårt samfunn gjennom en årrekke ved at mange barn og unge opplever utenforskap snarere enn innenforskap. I fylkeskommuner og kommuner har satsingen [Bedre Tverrfaglig Innsats](#) vært et virkemiddel, men fremdeles leser vi om grelle eksempler der samarbeidet mellom tjenester og profesjoner ikke har fungert godt nok ved at profesjonene/tjenestene tillater barn og unge som faller ned i «bresprekker», ikke hjelpes opp tidlig nok, eller at den ene profesjonen «slipper tak» i barnet eller eleven uten kvalitetssikring når en ny profesjon kommer inn i bildet.

USN har forutsetninger for å ta et tydelig ansvar gjennom en uttalt satsing på samarbeid mellom de relevante profesjonsutdanninger allerede før studentene skal ut i jobb. Dette kan skje i de mer teoretiske undervisningsoppleggene ved USN, men også i praksisstudiene i arbeidslivet. Ved USN utdanner vi kandidater til de fleste av de sentrale tjenestene/profesjonene for å sikre innenforskap og tilhørighet. Av den grunn er det sterkt ønskelig at USN kan ta sitt ansvar som utdanningsinstitusjon for å utvikle en samhandlende og helhetlig grunninnstilling i studentene allerede mens de studerer. Målet er å sørge for at flere spedbarn, barn og unge 0-20+ år får det bedre.

Formelle ulikheter i studieprogrammene

Utdanningsprogrammene ved USN som kvalifiserer for de aktuelle profesjonene/yrkene ligger på bachelor- og masternivå (på ulike sykluser) og kan ha ulikt antall studiepoeng. De kan gjennomføres på heltid eller deltid, kan gjennomføres campusbasert, samlingsbasert eller nett- og samlingsbasert og ulikt omfang på praksisstudiene. Poenget her er at ulik syklus og ulikt opplegg i selve studieprogrammet kan gjøre samarbeid mellom studentene mer krevende, som igjen krever mye felles planlegging. Se tabell under med oversikt over studienes lengde, antall studiepoeng, nivå (bachelor/master), type (campus/nett- og samlingsbasert). Heltid/deltid er ikke tatt med i tabellen.

Bachelorutdanning – 3 år 180 studiepoeng	Masterutdanning 5 år 300 studiepoeng	Masterutdanning 2 år 120 studiepoeng
Barnehagelærer/campus og nett-samling	Grunnskolelærer 1-7 campus og nett-samling	Helsesykepleie – samling
Barnevern/campus	Grunnskolelærer 5-10 campus og nett-samling	Jordmorfag campus, noe nettbasert
Optometri/campus	(Lektorutdanning 8-13 campus)	Pedagogikk (spesialpedagogikk)- - nett-samling
Spesialpedagogikk/nett-samling		Barnevernsarbeid – samling
Sykepleie/campus		
Vernepleie/campus		

PPU har masterutdanning som opptakskrav (med visse foreløpige unntak) og er på ett år (60 studiepoeng), men er ikke en gradsutdanning. PPU er nett- og samlingsbasert.

Campusfaktoren

En tilleggsfaktor for USN er at profesjonsutdanningene gjennomføres ved ulike campuser. Noen utdanninger tilbys bare ved én campus, mens andre utdanninger tilbys parallelt ved flere. Det betraktes ikke som problematisk i LIN, fordi flercampusmodellen er hverdagen ved USN og alltid vil være en faktor som hele organisasjonen er vant til å ta hensyn til.

Nedenfor vises en oversikt over hvilke utdanninger som gjennomføres på hvilke campuser:

Studieprogram	Drammen	Notodden	Porsgrunn	Vestfold	Kongsb	Ål/Not¹³
Barnehagelærer	x	x	x	x		
Barnevern			x			

¹³ Sykepleieutdanningen Fleksibel deltidssykepleierutdanning gjennomføres på Ål og Notodden har ikke vært med i prosessen så langt. Den har studiestart høsten 2023.

Grunnskolelærer 1-7	x	x	x	x		
Grunnskolelærer 5-10	x	x	x	x		
Helsesykepleie			x			
Jordmorfag				x		
Optometri					x	
PPU-lærer	x ¹⁴	x		x		
Spesialpedagogikk	x	x				
Sykepleie	x		x	x		x
Vernepleie			x			
Pedagogikk (spesped)	x					

Helse – oransje, Sosial – blå, Utdanning – grønn

Som tabellen viser, har de ulike campus fra syv til én utdanning. Bachelor i barnehagelærerutdanning og master i grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10 er på fire campuser, mens bachelor i sykepleie er på tre (pluss en ny fleksibel, desentralisert utdanning fra opptak høsten 2023). Barnehagelærerutdanning og grunnskolelærerutdanningene gjennomføres i tillegg til å være campusbasert også nett- og samlingsbasert for studenter på campus Notodden (og i grunnskolelærerutdanningens masterdel i valgte masterfag). Øvrige utdanninger er på én campus, som bachelor i optometri, bachelor og master i barnevern, bachelor i vernepleie, master i jordmorfag og master i helsesykepleie. Det er varierende grad av samarbeid når samme studieprogram gjennomføres på ulike campus. Her spiller også praksis og lokalt arbeidsliv en rolle. Uansett følger alle studenter ved USN med samme studieprogram identiske forskrifter.

At utdanningsprogrammene er ulike mht. nivå/syklus mm skal ikke hemme samarbeid og samhandling på tvers av utdanningene. Det fins en svært positiv holdning i profesjonsutdanningene for å komme frem til gode løsninger med opplegg av høy kvalitet forankret i forpliktende læringsutbytter på programnivå.

Sentrale profesjoner

Å vurdere profesjonsutdanningene ved USN ut fra hvor sentrale de er i en oppvekst, er en utfordring. Det kan likevel være nødvendig sett fra et LIN-perspektiv og det tverrprofesjonelle arbeidet. Mens for eksempel helsestasjon og helsesykepleier er til stede fra barnet blir født til ungdommen går ut av videregående skole, er andre profesjoner til stede hver dag i en definert tidsperiode, f.eks. barnehagelærer, grunnskolelærer 1-7 og grunnskolelærer 5-10. Andre igjen blir først synlige når sårbare situasjoner inntreffer, som barnevern, vernepleie. Det betyr at enkelte profesjoner vil rette oppmerksomheten mot spesielle alderstrinn, mens andre har ansvar gjennom hele oppveksten. Nedenfor gis en oversikt over hvilke aldersgrupper utdanningene retter seg spesielt imot. Sterk farge betyr daglig kontakt, svakere farge angir kontakt ved behov.

¹⁴ Campus Ringerike – profesjonsfaget og praksisorganisering. Ellers nett- og samlingsbasert.

HELSEVITENSKAP

UTDANNINGSVITENSKAP

SOSIALVITENSKAP

Profesjon/alder	9/6 uker	0-6 år Barnehage	6-10 år Barnetrinn 1-7	13-16 år Ungdomstrinn 8 -10	16-20 år VGS
Barnehagelærer					
Barnevernsped.					
Grunnskolelærer 1-7					
Grunnskolelærer 5-10					
Helsesykepleier					
Jordmor					
Optiker					
PPU-lærer					
Spesialpedagog					
Sykepleier					
Vernepleier					



29.03.2023

Senter for oppvekst og livsmestring (SOL)?

Helsevitenskap: I tabellen ser vi at jordmor er jevnlig til stede i svangerskap og første seks uker, men helsesykepleier er jevnlig til stede gjennom resten av oppveksten knyttet til helsestasjon, barnehage og skole. Ved behov er optiker og sykepleie tilgjengelig gjennom hele oppveksten.

Sosialvitenskap: I tabellen ser vi at barnevern og vernepleie ved behov er tilgjengelig gjennom hele oppveksten – fra svangerskap/fødsel og ut videregående skole. Vernepleie kan ved behov være den ressursen som er tettest på det enkelte barn i barnehage- og skolehverdagen. Barnevern har ingen øvre aldersgrense.

Utdanningsvitenskap: I tabellen vises den enkelte utdanning i sterk gulfarge. Utdanningsvitenskaps store profesjonsutdanninger som barnehagelærer og lærer er daglig til stede for alle barn og unge i tidsbestemte alderstrinn. Spesialpedagogikk er til stede gjennom hele oppveksten ved behov.

For de aller fleste barn og unge er det barnehagelærer og lærer som er «tett på» i det daglige (i tillegg til foreldrene i hjemmet), og som skal bruke sitt faglige skjønn når de undrer seg over adferd eller observerer endringer i barn og unges adferd¹⁵. Barnehagen og skolen blir derved en primærarena for observasjon og faglige vurderinger på lavest mulig nivå. Barnehagelæreren og læreren kjenner barnet/ungdommen best i det daglige og hverdagslige i fellesskap med andre barn og unge, og har ansvar for å følge den enkeltes faglige, sosiale og personlige utvikling. På den daglige arenaen som barnehage og skole er, vil det normalt være barnehage/læreren som har observert og kommunisert mest med barnet/ungdommen¹⁶. Hva en barnehagelærers og lærers kompetanse faktisk er, vil være avgjørende for hvilke forventninger andre profesjoner har for å skape et godt samarbeid. I LIN erkjennes at barnehage/læreren ikke alene nødvendigvis har rett kompetanse til å vurdere alle sårbarheter.

Når det i LIN er tale om tverrprofesjonelt samarbeid, tenkes tverrprofesjonelt samarbeid grovt sett på to måter, eventuelt en kombinasjon:

1. tverrprofesjonelt *simultant* - flere profesjoner samarbeider på tvers i et bestemt alderstrinn f.eks. på barnetrinnet i skolen

¹⁵ Her fins i dag ofte gode rutiner i den enkelte barnehage og skole.

¹⁶ Foreldre kjenner selvfølgelig også egne barn og ungdommer svært godt, og samarbeid med hjemmet og på hvilken måte det bør skje, er vesentlig for alle tiltak.

2. tverrprofesjonelt *suksessivt* – flere profesjoner samarbeider på «langs» fra en fase til neste fase - gjennom f.eks. sårbare overganger mellom suksessive faser fra spedbarn til barnehage, fra barnehage til barnetrinn i skolen, fra barnetrinn til mellomtrinn, fra mellomtrinn til ungdomstrinn, fra ungdomsskole til videregående og deretter til arbeidsliv/studentliv.
3. Kombinasjon tverrprofesjonelt *simultant og suksessivt*

Det betyr at det tverrprofesjonelle må «tette hull» (finne «bresprekker») både *simultant* tverrprofesjonelt og *suksessivt* tverrprofesjonelt og i kombinasjon.

En kartlegging og sammenstilling av de ulike profesjoners definerte «sårbare situasjoner», «sårbare overganger» og «sårbare livshendelser» vil derfor være svært viktig for å danne et forebyggende fellesskap, og for å ha et LINid samarbeid når uventede situasjoner oppstår som krever samhandling. Samfunnet er i stadig endring der nye kontekster medfører nye sårbarheter, f.eks. skjermavhengighet, skolevegring.

3. Prosess

Status for et mulig prosjekt/hovedprosjekt for LIN foreligger etter en forstudiefase og forprosjektfase for å etablere et mulig prosjekt (hovedprosjekt). Gjennom møter med arbeidsliv (høsten 2021 og våren 2022) og møter med USNs profesjonsutdanninger på ulike campus (januar og februar 2023), har prosjektet hatt en god dialog med programansvarlige når det gjelder behov for og motivasjon for et LIN-prosjekt ved USN.

For å komme frem til et godt beslutningsgrunnlag ble det avgjørende å inkludere de aktuelle profesjonsutdanningene. Det er fagmiljøene i profesjonsutdanningene som skal gjøre jobben, dvs. i neste omgang skal gjøre USNs tverrprofesjonelle satsing synlig og konkret. Dette arbeidsdokumentet er ikke et vitenskapelig arbeid, så det tas forbehold om tolkninger av møtene som er gjennomført. Møtene er gjengitt i skriftlige oppsummeringer, der deltakerne har hatt muligheter for direkte redigering. Se utklipp fra Teams-mappene nedenfor. Se [kapittel 6. Oppsummering av møtene med profesjonsutdanningene](#)

3.1. Forstudiefasen

Forstudiefasen ble gjennomført høsten 2021 basert på flere utviklingsmøter med Færder kommune (som mulig universitetskommune), der ledelse innenfor helse-, sosial- og utdanningsvitenskap representerte USN. Gjennom møtene med Færder kommune ble det tydelig at involverte fakulteter og profesjonsutdanninger ved USN hadde felles ambisjoner innenfor fagområdet oppvekst, utdanning og livsmestring basert på det helsefaglige, sosialfaglige og utdanningsfaglige. Forstudiefasen i 2021 ble avsluttet ved at Styret i budsjettet for 2022 bevilget midler til utredning. Nedenfor oversikt over aktiviteter i 2021:

2021 Møter med Færder kommune – Universitetskommune

2021 6. oktober Møte med rektorat ved viserektorene. Se [Teams](#)

2021 16. desember Styret bevilget penger til utredning i budsjett 2022

STRAT SOL tverrprofesjonell tiltak oppvekst	-	-	1 500
---	---	---	-------

Bakgrunnsdokumenter er tilgjengeliggjort i [LIN-Teams](#) under _ BAKGRUNN LIN.

Da Styret bevilget midler til «tverrprofesjonelt tiltak oppvekst», var ingen ansvarlig prosjektleder på plass. Dette førte til at tiltaket ikke umiddelbart kom i gang, men gikk inn i en gradvis overgang til en forprosjektfase med en prosjektleder. Denne realiteten kan fungere som et godt eksempel på organisatoriske utfordringer ved det tverrprofesjonelle og tverrfakultære.

3.1. Forprosjektfasen

Forprosjektfasen har omfattet HS og HIU, som er fakultetene for helse-, sosial- og utdanningsvitenskap. Det har vært to møter med profesjonsutdanningene/instituttene samlet og ett møte med tilknyttede forskere/forskningsgrupper. I forlengelsen av møtene har prosjektet gjennomført møter med profesjonsutdanningene på de ulike campus for å orientere om et mulig prosjekt for oppvekst, fellesskap, utdanning og livsmestring, og ikke minst for å innhente synspunkter fra de aktuelle utdanningsprogrammene som blir involvert. De ulike profesjonsutdanningene ved den enkelte campus har hatt mange forslag til muligheter for tverrprofesjonelt samarbeid, men har også sett utfordringer. Oppsummeringene fra møtene med presentasjonen som ble holdt, oversikt over tverrprofesjonelle læringsutbytter, er lagt ut i et felles [LIN-Team](#). Forprosjektfasen oppsummeres gjennom dette arbeidsdokumentet, som kan danne grunnlag for en eventuell beslutningssak i Styret. I så fall skal vi vurdere *mål, resultat, økonomi, tid/fremdrift og kritiske risikofaktorer, organisering*.

Tid	Aktivitet
2022	Møte 5. mai (fysisk) med primært programansvarlige. Se Teams
2022	Møte 24. juni med programansvarlige og representant (virksomhetsdirektør) fra en universitetskommune (Færder). Se Teams
2022	Forskningsseminar 6. oktober i regi av prosjektleder Mette Bunting. Se Teams
2022	Introduksjonsmøte 13. desember i programansvarligmøtet ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap i regi av visedekan Aud Mette Myklebust. Se Teams oppsummering og presentasjon i Teams
2023	Januar-februar ble møter med alle involverte profesjoner, jf. profesjonsfletta, på den enkelte campus, med de aktuelle profesjoner på campus Drammen, Kongsberg, Notodden, Porsgrunn, Vestfold. Se Teams for møteoppsummeringer, presentasjoner mm knyttet til helsevitenskap , sosialvitenskap og utdanningsvitenskap
2023	April – møte med visedekan HIU og prosjektleder/instituttleder mht. føringer fra Styret om SSFO (strategiske forsknings) og innovasjonssentre.

Innkalling og rapportering/oppsummeringer fra møtene er lagt åpent for alle interesserte i Teams. I dag er det 44 medlemmer i LIN-Team. Alle legges til ved forespørsel.

Dokumenter > General 			
	Navn ▾	Endret ▾	Endret av ▾
	_BAKGRUNN SOL	20. februar	Anne Gwendoline Fængsrud
	22-05-09 MØTE 1	1. mai 2022	Anne Gwendoline Fængsrud
	22-06-24 MØTE 2	24. juni 2022	Anne Gwendoline Fængsrud
	Møte Farris Bad 06.10	30. oktober 2022	Mette Bunting
	MØTER helsevitenskap	2. januar	Anne Gwendoline Fængsrud
	MØTER sosialvitenskap	2. januar	Anne Gwendoline Fængsrud
	MØTER utdanningsvitenskap	20. desember 2022	Anne Gwendoline Fængsrud
	PROFESJONSPRESENTASJONER	20. desember 2022	Anne Gwendoline Fængsrud
	Sparebankstiftelsen	20. januar	Pia Cecilie Bing-Jonsson

Instituttleder Mette Bunting har fra høsten 2022 fungert som prosjektleder for LIN-satsingen. Hun har oppdatert fakultetet om status for arbeidet. 29. mars 2023 ble føringer knyttet til et eventuelt prosjekt presisert av visedekan forskning ved HIU (skriftlig oppsummering foreligger). Se LINs svar på Styrets krav til et senter nedenfor.

Ved HS er visedekan for utdanning og instituttleder Institutt for helse-, sosial- og velferdsfag (IHSV) blitt orientert muntlig og via e-post om status underveis. Ved HIU har all informasjon om status vært rapportert til prosjektleder Mette Bunting.

Våren 2023 har det vært flere møtepunkter med fagmiljøene, og det har vært utarbeidet oppdaterte presentasjoner og skrivning av blant annet *LIN INNOVASJON – arbeidsdokument*.

4. Oppsummering av møtene med profesjonsutdanningene

Møtene med den enkelte profesjonsutdanning startet med en kortfattet presentasjon, jf. Teams, som var gjort tilgjengelig på forhånd. I tillegg forelå en oversikt over samtlige profesjonsutdanningers læringsutbytter på programnivå som LIN-prosjektet skulle svare opp. Se vedlegg 5.

Til de ulike møtene var det utarbeidet en intervjuguide, godkjent av prosjektleder, som skulle styre samtalen. I forkant av møtene med profesjonene ble guiden publisert i Teams under det respektive fakultet og den enkelte profesjon. Intervjuguiden var identisk for alle profesjonene. Ofte hadde fagmiljøene forberedt svar. For å fange opp og få kartlagt interesse og motivasjon ble det likevel nødvendig også å fravike guiden, slik at fagmiljøene kunne tenke noe friere om muligheter og utfordringer og forfølge konstruktive tanker.

Fagmiljøene framstod stort sett som godt kjent med viktigheten av tverrprofesjonelt samarbeid, jf. studieplanene, og utfordringene knyttet til det. Fagmiljøene hadde derfor svært relevante innspill og forslag om hvordan profesjonene kunne få dette til. Viktige hindringer ble også konkretisert.

LIN - spørsmål til programmene om tverrprofesjonelt samarbeid

Spørreskjemaet startet med definisjoner for å klargjøre for felles tolkning av sentrale begreper. Dette gav et godt utgangspunkt for dialog med de ulike profesjonene om tverrprofesjonalitet. Det var begrepene *tverrfaglig*, *flerfaglig* og *tverrprofesjonelt* som ble definert. Se nedenfor:

Tverrfaglig: utvikling av ny kunnskap på tvers av fag (avhengig av den andres fag og samarbeid for utføre oppgaven. Når man er tilbake til eget fag, vil dette ha utviklet praksis og forståelse.)

Flerfaglig: som en motsetning til tverrfaglig. Arbeid gjennomføres parallelt innenfor eget fag og fagtradisjon - "side ved side"-arbeid. Dette vil ikke nødvendigvis utvikle ny praksis eller kunnskap. Når man er tilbake til eget fagfelt, fortsetter man som tidligere; ingen utvikling eller endring.

Tverrprofesjonelt: utvikling av ny kunnskap på tvers av profesjoner (avhengig av den andres profesjon og samarbeid for utføre oppgaven. Når man er tilbake til egen profesjon, vil dette ha utviklet ny forståelse om egen profesjon og grenser og overlappinger mot andre profesjoner – og ny praksis.) Grensene og overlappingene mellom de ulike profesjonene må erkjennes.

I møtene var det tverrprofesjonelle definert innenfor oppvekst, utdanning og livsmestring knyttet til helse-, sosial- og utdanningsvitenskap. Se Spørsmål til profesjonsutdanningene i vedlegg 6.

1. I hvilken grad opplever du at ditt program krever tverrfaglig/-profesjonelt samarbeid, jf. studieplan

De ulike profesjonsutdanningene i profesjonsfletta er enige om at tverrfaglig og tverrprofesjonelt ligger i læringsutbyttene på studieprogramnivå, og at det er viktig.

2. I hvilken grad krever læringsutbytter på studieprogramnivå tverrprofesjonelt samarbeid?

Det var ingen diskusjon knyttet til de ulike programmenes tverrprofesjonelle og tverrsektorielle læringsutbytter. Det virket godt kjent.

3. På hvilken måte ivaretas tverrfaglig/tverrprofesjonelt i dag i ditt studieprogram?

Sosial- og utdanningsvitenskap viste til SAMOT, som en obligatorisk tverrprofesjonell dag knyttet til vold og overgrep. Ellers kan tverrprofesjonalitet bli tatt opp i et enkelte fag og/eller i praksis. Forsøk med *Innovasjon i team* ble trukket frem som en mulighet. SAMOT-dagen i begynnelsen av januar hvert år dekker Samhandling mot vold og overgrep mot barn og unge og blir gjennomført på institusjonsnivå¹⁷. Profesjonsutdanningene erkjenner at de er presset for tid i kjernefagene og i praksis.

4. I hvilken grad ser du nye muligheter for tverrprofesjonelt samarbeid i utdanningen?

Dette ble det store spørsmålet, som omtales nærmere senere. Her kom de fleste profesjonsutdanningene på alle campus med svært konstruktive forslag, f.eks. at tverrprofesjonelt samarbeid etter god planlegging kan skje i praksis og/eller gjennom temadager eller temauker. Dette er et godt utgangspunkt for å gå videre. Se mer nedenfor punkt 5.

5. På hvilken måte kunne du ønske at tverrprofesjonelt samarbeid implementeres i utdanningen?

De fleste profesjonene ønsker å ta et ansvar sammen med øvrige profesjonsutdanninger på *egen campus*. Siden én campus har profesjonsutdanninger i alle relevante vitenskaper (helse-, sosial- og utdanningsvitenskap) og en annen campus bare har en eneste profesjonsutdanning, må det tenkes differensiert om dette, noe profesjonsutdanningene ønsker. Profesjonsutdanningene målbar ikke noe ønske om et fellesopplegg planlagt og gjennomført for alle på en dag, der en ikke kunne invitere inn egen vertskommune eller nærmeste kommuner for å integrere arbeidslivet i et kvalitativt godt opplegg.

¹⁷ En utvikling i SAMOT gjennom en seminardag for et begrenset antall studenter og profesjoner (pilot februar 2023).

Det kom også forslag om at det tverrprofesjonelle kunne inngå som et eget emne (7,5 studiepoeng/15 studiepoeng), og konkrete forslag ble spilt inn av grunnskolelærerutdanningene, barnevern og vernepleie.

Et forslag om en obligatorisk uke hvert studieår ble også fremmet. Andre kom med forslag om å starte med det tverrprofesjonelle fellesskapet under teamet *oppvekst* allerede i introduksjonen til studieprogrammet, dvs. at studentene skulle få vite at de ikke skulle stå alene om utfordringer knyttet til sårbare overganger og livshendelser for barn og unge.

Det kom også forslag om at det skulle være mulig å skrive en prosjektoppgave, en bacheloroppgave eller en masteroppgave knyttet til det tverrprofesjonelle innen oppvekst, fellesskap, utdanning og livsmestring.

En årlig konferanse om det tverrprofesjonelle knyttet til oppvekst, fellesskap, utdanning og livsmestring ble foreslått, siden ingen kjente til at det fantes en slik nasjonal konferanse. Her måtte både utdanning og forskning delta, noe som også ville dekke praksisfeltets tverrprofesjonelle kompetanseutvikling.

Konkrete og relevante innspill om nettressurser med case knyttet til det tverrprofesjonelle som kunne brukes på alle campus og i alle utdanninger ble foreslått av kompetansemiljøer innenfor nett- og samlingsbasert utdanning.

EVU-tilbud ble løftet fram som en mulighet å utrede videre.

6. Når i studieprogrammet ditt ville være gode tidspunkt eller svært gunstig?

Det var noe sprik i forslagene her. Noen tenkte det var positivt at studentene fikk erfaringer allerede i starten av studiet at egen profesjon måtte regne med å samarbeide om oppvekst, utdanning og livsmestring med andre profesjoner. En kunne også tenke seg årlige seminarer.

Andre profesjoner hevdet at det ville være en fordel om studentene kjente sin egen profesjon fra teori og praksis før de gikk inn i det tverrprofesjonelle. Forslag om å fokusere på det tverrprofesjonelle midt i studiet (3. semester i et bachelorløp/bachelordelen av et masterløp/et masterprogram) ble kommunisert, mens noen fremholdt at det tverrprofesjonelle var mest relevant mot slutten av utdanningen.

Det var også innspill om årlige seminardager/konferanser. Se også punkt 5.

7. På hvilken måte skal arbeidslivets rolle integreres i det tverrprofesjonelle?

Betydelig støtte til at arbeidsliv og praksisfelt måtte inkluderes i planlegging og gjennomføring. Det kom forslag om at praksisfeltet også trenger kompetanseutvikling, og at mange erkjenner det. På dette punktet ville USNs tverrprofesjonelle forskning fra forskningsgruppen [Forskningsgruppe for oppvekst og utdanning](#) og prosjekter med tema om innenforskap og utenforskap (og på sikt fra SFO Oppvekst, tilhørighet og livsmestring¹⁸).

8. På hvilken måte må forskning inkluderes i det tverrprofesjonelle samarbeidet?

Erkjennelse av utfordringer med å systematisk innpasse nyere tverrprofesjonell forskning i utdanningsprogrammene.

¹⁸ Styret hadde ikke vedtatt SSFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring på dette tidspunktet

En mulighet er seminarer for praksisfelt og studenter – f.eks. i møter før praksis på den enkelte campus. Eller gjennom BA/MA-oppgaver.

Det er videre ønskelig at studentene involveres i forskningsprosjekter i relevante forskningsgrupper, og at profesjonsutdanningene lærer av «best practice»-prosjektene som er gjennomført eller er i gang, f.eks. [Forskningsgruppe for oppvekst og utdanning](#)

Erfaringsbasert kunnskap fra praksisfeltet og utviklingsprosjekter som foregår i fylkeskommunene og kommunene kan være del av praksisforberedelser og praksisoppsummeringer. Praksisfelt og arbeidsliv er i økende grad også opptatt av et kunnskapsgrunnlag fra forskning.

Det er en klar utfordring i mange profesjonsutdanninger at bredden av relevant og pågående forskning og relevante forskningsprosjekter ikke nødvendigvis når studentene.

9. På hvilken måte kan din profesjon knyttes til barnehage og skole? (for HS)

Det er enighet om at alle profesjonene generelt sett må kobles tettere til barnehage og skole (fungerer riktignok stedvis godt). Rutiner må utarbeides, og profesjonene fra helse- og sosialvitenskap må være tilgjengelig ved behov.

Om profesjoner i helsevitenskap og sosialvitenskap skulle tilsettes som fast ressurs i den enkelte barnehage eller skole for å kunne være til stede og tilgjengelig hele tiden som lavterskeltilbud, var det ikke full enighet om. Her er også flere variabler. Sosialvitenskap (vernepleier, barnevernspedagog) var mer positiv til å være tilsatt ved en skole, enn helsevitenskap (helsesykepleie).

Helsesykepleie som opererer og er tilknyttet barnehager og skoler i dag, anså organiseringen på kommunenivå som nødvendig for å beholde et godt og LINid fagmiljø som kunne sikre faglig utvikling. I dag er helsesykepleier til stede i videregående skole og i mange ungdomsskoler. I tillegg har flere byer Helsestasjon for ungdom – som er åpent om kvelden og ligger utenfor skolens område.

Taushetsplikten i de ulike profesjoner kan oppleves som en hindring for samarbeid.

Det var ingen tydelige tilbakemeldinger om det burde settes av faste, ukentlige tverrprofesjonelle dager ved den enkelte skole – utover de dagene som mange kommuner allerede har.

10. Hvilke andre profesjoner bør din profesjon samarbeide med i barnehage og skole?

Her var det betydelig overlapp og gjensidig ønske om og etterspørsel etter mer tverrprofesjonelt samarbeid og mer tverrprofesjonell kunnskap. Det kom eksplisitt spørsmål om hva en lærer egentlig har kunnskaper om. Hva kan en lærer, og hva kan en barnehage/lærer når det gjelder oppvekstprofesjonene innenfor sosial- og helsevitenskap – og om sårbare situasjoner og sårbare overganger som ligger i andre profesjoner innenfor oppvekst og livsmestring, innenfor skap og utenfor skap.

11. På hvilke måter bør din profesjon samarbeide tverrprofesjonelt i barnehage og skole?

Alle støttet at samarbeid mot barnehage og skole var et viktig utgangspunkt for tverrprofesjonelt samarbeid innenfor oppvekst og livsmestring. Barnehage og skole ble vurdert som en god arena for tverrprofesjonelt samarbeid. Foreldre må involveres, og nye profesjoner føle seg velkommen i barnehagen/skolen.

12. På hvilken måte kan SFO (skolefritidsordning) være en arena for tverrprofesjonelt samarbeid?

Ikke diskutert.

13. På hvilken måte kan det samarbeides tverrprofesjonelt om barn og unges fritidsaktiviteter?

Ikke diskutert. Temabasert undervisning der studenter fra flere profesjoner kan delta.

Hva mener du er svært viktig og må prioriteres? Bør det utarbeides en tabell?

Mulig tabell?

Tverrprofesjonelt samarbeid	Status i dag	Tidspunkt for implementering i utdanningen	Campus/nett- og samlingsbasert	Forskning involvert
-----------------------------	--------------	--	--------------------------------	---------------------

5. LINs svar på Styrets krav til innovasjonssentre ved USN

Ut fra Styrets vedtak september 2022 (vedlegg 3) skal et innovasjonssenter etableres på bakgrunn av fagmiljøene «i dialog med institusjonsledelsen og etter tydelig forankring i fagmiljøene/forskningsgrupper». Et prosjekt skal styrke ekstern samhandling – regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Det skal også være en tydelig forankring i institusjonens strategi. Senteret skal også bidra med kompetanse/emner /kurs i programmene/EVU-virksomheten. Et senter oppnevnes av Styret og er tidsavgrenset.

For at LIN skal kunne bli et formelt innovasjonssenter/-prosjekt ved USN, må det vises hvordan det LIN som tverrprofesjonelt senter forholder seg til Styrets vedtatte prinsipper for innramming av USNs innovasjonssentre. Prinsippene er formulert i 11 punkter, jf. styresak 41/22. I tabellen nedenfor står svar knyttet til LIN.

Følgende prinsipper foreslås å ramme inn USN sine innovasjonssentre:

	Prinsipp	LIN
Et innovasjonssenter ved USN		
1	skal etableres etter initiativ fra fakultetene, i dialog med institusjonsledelsen, og etter tydelig forankring i fagmiljøene/forskningsgrupper skal opprettes av styret.	Initiativet kommer fra fakultetene HS og HIU i dialog med institusjonsledelsen, og etter tydelig forankring i fagmiljøer/forskningsgrupper. Se Organisatorisk forankring, Se Notat til viserektorene, oppsummeringer og referater i LIN-Team Planlegges for styresak i 15. juni 2023
2	skal legges til et fakultet/institutt – fortrinnsvis på organisatorisk lavest mulig nivå.	Forankret i HIU og HS, forankret hos først dekan, deretter instituttleder IPED. Prosjektleder skal rapportere til viserektor utdanning. Se organisering ovenfor. Samarbeid med SFO 3?
3	skal styrke ekstern samhandling – regionalt, nasjonalt og internasjonalt	LIN skal samarbeide forpliktende med lokalt, regionalt arbeidsliv – først gjennom universitetskommuner og universitetsskoler (VGS) Tilknyttede forskningsgrupper har internasjonal samhandling

4	skal være en resultatenheter som skal styrke bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteter og over tid i hovedsak være selvfinansiert.	LIN ønsker å søke Sparebankstiftelsen, regionale forskningsfond, HK-DIR, NFR. Mål: SFU 2025-26 EVU – relevante emner ønskes utviklet i samarbeid med kommunene
5	kan motta strategiske bevilgninger fra styret/fakultet/rektor.	Mottatt midler til utredning fra Styret i budsjett for 2022. Vil be Styret om oppstartmidler i søknad om etablering i juni 2023.
6	skal ha en tydelig forankring i institusjonens strategi og profilere forsknings- og innovasjonsvirksomheten ved USN.	Tydelig forankring i USNs strategi 2022-26 Kunnskap for framtiden (se vedlegg 1) og USNs utviklingsavtale 2023-26. Forankring i Hurdalsplattformen , Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023-32 (Meld. St. 5 (2022-2023), (og Regjeringens forskningsmessige månelanding 2), barneombud Bejer Enghs uttalelser 21. januar NRK og 22. januar TV2, Innsynsarbeidet til Barneombudet, Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO (Meld. St. 6 (2019-2020), Meld. St. 32 (2020-2021) <i>Ingen utenfor – En helhetlig politikk for å inkludere flere i arbeids- og samfunnsliv</i> , EUs missions, Tildelingsbrev 2023 til Universitetet i Sørøst-Norge fra KD, nasjonale rammeplaner/studieplaner for utdanningsprogrammer ved USN knyttet til oppvekst, utdanning og livsmestring. Meld. St. 32 (2020–2021) Ingen utenfor – En helhetlig politikk for å inkludere flere i arbeids- og samfunnsliv , Forskrift om tjenester for kommuner, Bedre Tverrfaglig Innsats – BTI ¹⁹
7	skal være nasjonalt ledende innenfor sitt fagområde og skal fremme tverrfaglighet.	-Ambisjon om et fullfinansiert, nasjonalt, tverrprofesjonelt senter/prosjekt ved USN -USN har allerede de sentrale profesjons-utdanninger innenfor helse-, sosial- og utdanningsvitenskap, der fagmiljøene/studieprogrammene ser nødvendigheten av tverrprofesjonelt samarbeid
8	skal ha en senterleder som rapporterer til dekan eller instituttleder. Ved USN er vitenskapelig personell (akademiske personalressurser) tilsatt i en grunnenhet, men kan leies inn/lånes ut til et senter. Et forsknings- og innovasjonssenter kan også ha	Senter-/prosjektlederstilling må lyses ut med rapportering til viserektor utdanning ved USN. Tilknytningsform og samarbeidsform med jf. SFO Oppvekst, tilhørighet og livsmestring må diskuteres. Tett samarbeid ønskelig pga. tematisk overlapp og pga. ambisjon om tettere integrering utdanning og

¹⁹ BTI er en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre som det er knyttet undring eller bekymring til. BTI-modellen er utviklet av Helsedirektoratet

	eget tilsatt fagpersonell i faste forskerstillinger og åremålstilsatte i bistilling/toerstilling	forskning – internt og i samarbeid med arbeidslivet – regionalt, nasjonalt og internasjonalt -Mulig å se ledelse av LIN og SFO i sammenheng?
9	skal kunne få administrativ støtte fra universitetets administrative fellestjenester.	Administrativ støtte fra fellestjenestene vil bli etterspurt knyttet til krevende prosjektadministrasjon, f.eks. tilsatt prosjektsekretær
10	skal kunne bidra med kompetanse/emner /kurs i programmene/EVU-virksomheten, men utdanningsprogram/EVU ved USN skal være forankret i grunnenhetene.	Forslag om kurs og emner i programmene, prosjektoppgaver, BA- og MA-oppgaver, deltakelse i forskningsgruppeprosjekter. Muligheter for nytt tverrprofesjonelt masterprogram, nye masteremner i eksisterende, nye emner på BA-nivå, nye tverrprofesjonelle EVU-kurs – også med studiepoeng
11	skal ha et klart mandat med formål, mål og resultatmål. Et senter opprettes for en tidsavgrenset periode og evalueres før eventuell videreføring.	Skisse til prosjektplan lages i forbindelse med styresak med formål, mål, effektmål, prosessmål og resultatmål, organisering og milepeler

Ut fra Styrets vedtatte prinsipper for et innovasjonssenter/-prosjekt, har LIN i betydelig grad svart opp prinsippene. Dette kan peke framover mot en styresak i juni 2023. Det er fremdeles midler igjen av beløpet som Styret bevilget til utredning. Midlene har budsjettenhet og prosjektnummer.

6. Problembeskrivelsen

Gjennom styringsdokumenter, jf. [kapittel 1.1 Forankring - nasjonalt](#), og gjennom arbeidslivets forventninger og behov knyttet til oppvekst, fellesskap, utdanning og livsmestring er føringene og kravene tydelige til tverrprofesjonelt, tverrsektorielt samarbeid. I studieplaner og rammeplaner der det f.eks. formulert slik: «På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten kunne etablere samarbeid med aktuelle tverrfaglige og tverretatlige samarbeidspartnere til barnets beste», «På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser», «kan anvende faglig kunnskap og kompetanse til å initiere og lede tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid». Her understrekes det i læringsutbyttet at kandidatene med utgangspunkt i egen fagkompetanse skal initiere samarbeid med relevante og aktuelle faginstanser fra et annet fagfelt – tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt. I studieplanene, jf. vedlegg 5, er det tydelig at alle studieprogrammene i profesjonsfletta skal kunne ta initiativ til å samarbeide med andre profesjoner som arbeider innenfor oppvekstfeltet, dvs. profesjonene i profesjonsfletta og studentene i de aktuelle utdanningene.

Etter en møterekke med konstruktive fagmiljøer, framstår blant annet det organisatoriske som en betydelig utfordring. På hvilken måte skal USN gjennom sine profesjonsutdanninger og tilknyttete forskning i samarbeid med arbeidslivet, lykkes med å sikre en helhetlig tilnærming til oppvekst 0-20+ år? Hva hemmer det rammeplanfestede tverrprofesjonelle samarbeidet?

Det er flere utfordringer som vanskeliggjør samhandlingen mellom profesjonsutdanningene ved USN:

Studieprogramnivå

- Det enkelte utdanningsprogram fokuserer på kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse innenfor egen profesjon og eget fagområde, der hvert fagområde allerede melder om fokustrengsel og altfor

snaut med timer. Det samme gjelder ofte praksisforberedelser, praksisoppfølging og praksisoppsummering.

- Studieprogramledelsens forankring i linja er ulik fra program til program og mellom fakultetene.
- Programansvarlig-rollen er ofte uklart definert og forstått i forhold til linja. Programansvarlig strever ofte med egen legitimitet, makt og myndighet for å kunne ta kvalitetsfremmende beslutninger. Ofte klar rollebeskrivelse, men uten ressurser, jf. [Studieprogramledelse – et spørsmål om organisering?](#)
- Det er en betydelig størrelsesforskjell mellom utdanningene innenfor et fakultet og på tvers av fakulteter. Det gjelder antall studenter, antall campus, praksisomfang.
- Éncampusstudium i motsetning til flercampusstudium

Organisering

- Tverrsektoriell/tverrprofesjonell/tverrprofesjonell forskning og utdanning blir underkommunisert og usynlig ved USN.
- Fakultetsstrukturen er sementert som helse- og sosialvitenskap i HS og utdanningsvitenskap i HIU med tilhørende budsjetter.
- Det fins ingen struktur på nivå 2 eller 3 i organisasjonen om samarbeid på tvers av fakulteter og institutter.
- Ulike organiseringsprinsipper for studieprogram og institutter i HS og HIU. Ved HS oftest basert på studieprogram med instituttneflederfunksjoner med studieprogramansvar, jf. sykepleie. HIU har institutter basert på fag og primært administrative instituttnefledere. Vanskeligere å samarbeide når det ikke er samme organiseringsprinsipp og de ulike nivåene i organisasjonen kan oppleves uklare.
- Kamp om ressursene internt på fakultetene mellom institutter og studieprogrammer pga. anstrengt økonomi. Det tverrprofesjonelle faller raskt ut av en eventuell prioriteringsliste.
- Organiseringen som finnes i fylkeskommuner og kommuner for tverrprofesjonelle tjenester og samhandling av tjenester i fylkeskommunene og kommunene fins ikke speilet i USNs organisering i dag – og tverrprofesjonalitet blir derfor ikke synlig for eksterne, som må forholde seg til flere instanser for eventuelt samarbeid om tverrprofesjonalitet.

Forskning

- Forholdet mellom forskningsgrupper og studieprogrammer er ikke formalisert.
- Få tverrprofesjonelle forskningsgrupper. Et eksempel er Forskningsgruppe for [oppvekst og utdanning](#) med deltakere fra helse-, sosial- og utdanningsvitenskap.
- For lite studentdeltakelse i forskningen, jf. Studiebarometeret
- Studentene melder at de i liten grad er kjent med pågående forskning i sine utdanningsprogrammer.

I dag fins ikke noe formelt forum for tverrprofesjonelt samarbeid under tilsatt ledelse med mandat, mål og ressurser. I en travel arbeidshverdag med ledere på nivå 3 og 4 som er svært presset for tid, vil tverrprofesjonalitet uten tilknyttede ressurser ikke bli prioritert. USN har til nå ikke lyktes med å få systematisk tverrprofesjonell samhandling på dagsorden.

USNs strategi inneholder verdien *Tett på arbeids- og samfunnsliv*. Dette gjelder forskning og utdanning. Innenfor de enkelte profesjonsutdanningene er det mye godt eksternt samarbeid, f.eks. programutvalgene. Innenfor fagområdene oppvekst, livsmestring, utdanning og helse – i utdanning og forskning – har USN i dag LIN dybde- og breddekompetanse, men altså ikke noen synlig arena for samarbeidet. LIN kan medvirke til en ønsket og nødvendig innovativ og dynamisk utvikling.

7. Hovedtiltak – et tverrprofesjonelt innovasjonsprosjekt

Hovedtiltaket er en prosjektetablering. Det vil være en ambisiøs satsing på en ny *tverrprofesjonell* tenkning som vil kreve betydelig *tverrprofesjonelt* samarbeid. USN har mange profesjonsutdanninger tett koblet til

arbeidslivet, men til nå har samhandlingen dreiet seg om den enkelte profesjonsutdanning og eget praksisfelt. Gjennom fusjonsprosesser og utvikling av samarbeid på tvers av campus har oppmerksomheten vært knyttet til det enkelte studieprogram på den enkelte campus og mulig samorganisering og samkjøring på tvers av campus. At fagmiljøer innenfor samme studieprogram og fakultet skulle bli bedre kjent, har forståelig nok vært vesentlig. Fokus *innenfor* den enkelte utdanning og tilhørende praksisfelt har derfor hatt prioritet de siste årene for å finne synergier og løsninger og for å styrke fagmiljøer i USN som flercampusinstitusjon.

LIN vil nå se fremover med innovativt blikk og i samarbeid med profesjonene og praksisfeltene/arbeidslivet kunne utvikle problembasert læring på tvers av profesjonsutdanninger og fakulteter på en helhetlig og systematisk måte. Dette krever en tydelig og forståelig organisering som profesjonsutdanningene og tilhørende praksisfelt finner sin plass i og ser sin rolle i – og derigjennom nytten ved å inngå forpliktende samarbeid for samhandling. For å sikre innspill og faglig forankring har det vært arrangert møter med alle relevante fagmiljøer/profesjonsutdanninger i januar-februar 2023.

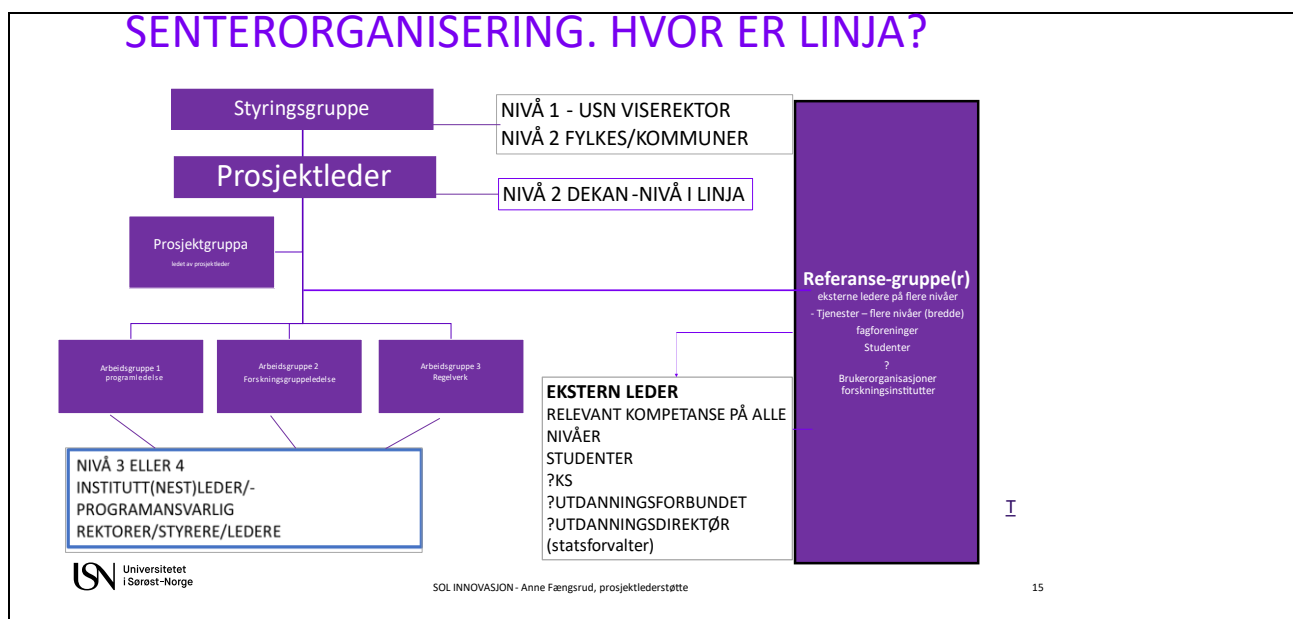
Det er enighet om at læringsutbyttene dekker tverrprofesjonelt og tverrsektorielt samarbeid i studieplanene på programnivå. Det fins imidlertid sjelden tydelige konkretiseringer av hvordan studentene skal få kunnskaper og ferdigheter om dette, bortsett fra læringsutbytter knyttet til vold og overgrep, som i dag ivaretas av [SAMOT](#)-prosjektet (Samhandling mot vold og overgrep mot barn og unge), som har en fast tverrprofesjonell dag i året. Som et permanent prosjekt vil LIN ha høye ambisjoner for intern og ekstern samhandling i utdanning og forskning for et bredt samfunnsoppdrag.

USNs satsingsområder skal profilere forskningsvirksomheten ved universitetet og legge til rette for samarbeid på tvers av fagmiljøer innenfor brede tematiske områder rettet inn mot sentrale samfunnsutfordringer. LIN vil innenfor det brede, tematiske områder innenfor *oppvekst* kunne svare på denne samfunnsutfordringen.

Gode tverrfaglige og tverrsektorielle samarbeidsarenaer krever samarbeid på flere nivåer. Det betyr at aktuelle utdanninger er tett på eget praksisfelt på operativt nivå og på strategisk ledernivå. I tillegg må kommunalt nivå og fylkeskommunalt nivå være påkoblet, siden organiseringen og gjennomføring av USNs ulike praksisfelt er underlagt en kommunal eller fylkeskommunal direktør eventuelt en selvstendig institusjon. For helse- og sosialvitenskap er utdanningen koblet til praksis på ulik måte; i spesialisthelsetjenesten i kommunal helse- og omsorgstjeneste, i kommunal sosialtjeneste, i statlig barnevern (BUF etat) og i private eller ideelle organisasjoner.

USN	LIN	Arbeidsliv
Nivå: 1 Viserektornivå – strategisk nivå - ledet av viserektor utdanning (jf. SFO-ene) – styringsgruppe med god balanse interne og eksterne		
Nivå 2 Dekan/visedekan	Prosjektleder LIN Utdanningsledelse og innovasjonsledelse	Nivå 2 Funksjonsdirektørnivå
Programnivå Forskningsgrupper	Delprosjektleder Prosjektgrupper - operativt nivå	Barnehage/skole/helsestasjon- nivå
Fagmiljøer	Faglig-administrativt nivå/prosjektsekretær	Profesjonene i arbeidslivet/ /praksisveiledere

En mer konkret framstilling av styring og ledelse kan se slik ut:



Et tverrprofesjonelt prosjekt med ulike praksisarenaer og ulike deler av arbeidslivet involvert er komplekst. Denne kompleksiteten må ikke undervurderes. Prosjektetableringen må være tydelig på hvordan kompleksiteten skal håndteres, og hvor endelig beslutningsmyndighet ligger (i tråd med Styrets føringer). Tabellen ovenfor skal vise hvilke nivåer i organisasjonene som må involveres for å lykkes med et tverrprofesjonelt samarbeid. Forslag til endelig prosjektorganisering kan legges frem i fullstendig form i en eventuell styresak. Uansett må samarbeid og innovativt utviklingsarbeid koordineres på tvers. En mulighet er å gi en prosjektnestleder for koordineringen av profesjonsutdanningene.

I LIN som tiltak kan også inkluderes lokal etterutdanning/arbeidsplasserte kompetansehevingstiltak, nettverksbygging og kompetanseheving innenfor universitetet og i praksisfeltet/arbeidslivet, videreutdanninger i samarbeid med fylkeskommuner og kommuner (oppfølgingsordning etter mønster av Kompetanseløftet), utvikling av nettressurser og veiledere som kan brukes av studenter og av praksisfelt/arbeidsliv, involvering av praksisfelt/arbeidsliv/fylkeskommuner/kommuner i konkrete forskningsprosjekter og forskningssøknader. Eksisterende tverrfaglige tjenester i fylkeskommunene og kommunene i et lag rundt barnet og eleven, må involveres fra start.

Studentene kan involveres i det tverrprofesjonelle gjennom profesjonsutdanningenes prosjektoppgaver, bacheloroppgaver og masteroppgaver, men også gjennom utforskende praksisoppgaver og gjennom problembasert læring (case) på campus, på tvers av campus eller digitalt.

Gjennom Styrets vedtak 8. mars 2023 er det strategiske satsingsområdet innenfor forskning Oppvekst, tilhørighet og livsmestring (SFO) delvis overlappende med LIN. Et innovativt prosjekt kan sikre et inkluderende fagfellesskap med tverrprofesjonell forskning, utdanning og formidling som «samarbeider tett med arbeidslivet i regionen». USN kan gjennom LIN ta den politiske utfordringen om å få flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv. At flere studenter deltar i den tverrprofesjonelle forskningen, blir viktig.

Studentene må gjennom studiene få erfaring fra oppdatert forskning og innovative forskningsmetoder om tverrprofesjonelt samarbeid, og vite at kunnskap kontinuerlig endrer seg. Samtidig må studentene kjenne til eget praksisfelt og tilstøtende/overlappende, relevante tjenester, slik de oftest er organisert i fylkeskommuner og kommuner. Gjennom Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger ([RETHOS](#)) og rammeplaner innenfor utdanningsvitenskap er det i dag tverrprofesjonelle og tverrsektorielle læringsutbytter på studieprogramnivå. LIN kan nå ta ansvar for en konkret gjennomføring av de tverrprofesjonelle læringsutbyttene knyttet til oppvekst, utdanning og livsmestring.

LIN skal konkretisere USNs ambisjon om tidlig og vedvarende innsats for alle barn og unge på deres daglige arenaer barnehage og skole. Skolene må allerede i dag planlegge for at den spesialpedagogiske hjelpen skal være tett på de barna som har behov for det, gjennom Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Det kan gi verdifull erfaring om hvordan også andre profesjoner må få økt innflytelse i barnehage og skole for å ivareta *tidlig innsats så tidlig som mulig* for å «tette hull» («mind the gap») mellom fagområder, der det blir det avgjørende at profesjonene kjenner til de andre profesjonenes kompetanser og kjente sårbarheter innenfor oppvekst allerede i utdanningene. For å sikre innenforskap.

Tiltaket med LIN skal resultere i at profesjonsoverskridende forståelse fører til en bedre oppvekst og en bedre inngang til voksenlivet for enda flere. Dette kunne også være grunnlaget for et helt nytt tverrprofesjonelt bachelorprogram og/eller masterprogram for bachelorkandidater innen profesjonsutdanninger i helse- og sosialvitenskap, spesialpedagogikk eller utdanningsvitenskap. I et eventuelt masterprogram kan en tverrprofesjonell innretning åpne for opptak fra helse-, sosial- og utdanningsvitenskap, og eksisterende emner fra flere eksisterende masterprogrammer kan vurderes som del av et nytt tverrprofesjonelt masterprogram. I tillegg kan det utvikles emner som kan inngå som del av eksisterende studieprogrammer, noe som allerede er foreslått av utdanningene selv. Etter- og videreutdanningskurs bør også settes opp som tiltak.

7.1. LIN-skoler og LIN-barnehager

Tidlig innsats – må starte før 0 år og vare ut videregående skoles 13. trinn+. Tidlig innsats baserer seg på kunnskapsbasert samarbeid mellom de aktuelle/relevante profesjonene som har kunnskap om og ansvar for spedbarn, barn og ungdom til enhver tid.

LIN-prosjektets *LIN-skoler* og *LIN-barnehager* vil innebære en helhetlig tenkning om *laget rundt barnet* eller *laget rundt barn og unge* inkluderer i betydelig grad *laget rundt læreren* (og barnehagelæreren). Det kan måtte påvirke måten dagens skoler og barnehager er organisert på.

Layout rundt barnet er et tverrprofesjonelt arbeidsfellesskap, der oppvekst, fellesskap, utdanning og livsmestring inngår. USN kan sammen med kommuner og fylkeskommuner bidra til å videreutvikle en tverrprofesjonell samhandling for *laget rundt barnet*. Gjennom *oppvekstens profesjonsutdanninger* innenfor helse-, sosial- og utdanningsvitenskap i et LIN-prosjekt kan tverrprofesjonelt samarbeid utvikle ny kunnskap som vil endre praksis for samarbeid i skolen. Knyttet til *oppvekstens profesjonsutdanninger* kan innovative forskningsmodeller/innovasjonsdesign for tverrprofesjonell forskning utarbeides, jf. SFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring. Et LIN-prosjekt kan i tett samarbeidet med SFO-en koble sammen utdanning og forskning.

For å lykkes med en LIN-satsing, blir samarbeidet med arbeidslivet og organisasjonene vesentlig for å sikre bred forståelse og forankring. Teoretisk forankring for LIN-skolene bygger på et «community school»-konsept²⁰.

Navnet *LIN-skoler* og *LIN-barnehager* skal gjennom LIN-satsingen synliggjøre en endring. For LIN-barnehager kan opptaksmodell og seksåringenes tilhørighet være aktuelt. For LIN-skoler kan skolens åpningstid og inkludering av fritidstilbud diskuteres. Se scenariene nedenfor.

²⁰Jf. Robert Putnam *Our Kids* <https://www.communityschools.org/learn/support-a-community-school/>

LIN-skolen(e) – kan

- gi forutsigbarhet og støtte til alle barn og unge gjennom hele barndommen og ungdomstida
- gi forutsigbarhet og støtte til læreren (og barnehagelæreren) for å takle skolehverdagen i dagens samfunn
- tilsette ressurser fra helse- og sosialvitenskap
- være åpne ut over ordinær skoletid. Radikalt forslag er en 7-22-skole
- ha fleksibilitet både før og etter «ordinær» skoletid
- ha mulighet for strukturell differensiering gjennom to klasserom med hver sin lærer. Eksempler fins. Enkelte elever må få egne opplegg.
- representere alle trinn – 1-7, 8-10, 11-13 (studiespesialisering/yrkesfag)
- ha mange arenaer for mestring
- ha skolemåltider
- vise sosial bærekraft i praksis (FNS bærekraftsmål 3,4,10,17)

LIN-skolene omfatter barneskole, ungdomsskole og videregående skole (videregående opplæring). Dette innebærer bredt samarbeid også på operativt nivå for utarbeidelse av det praktiske. Representanter fra alle skoleslag være aktivt med i utarbeidelsen av LIN-skoler og LIN-prosjektet for en ny struktur i barnehage og skole.

LIN-barnehager og LIN-skoler er tenkt som navet, fordi alle barn og unge møtes der. Barnevern, vernepleie, helsesykepleie ev. sykepleie, optiker og spesialpedagogikk må være synlig til stede – og kanskje være tilsatt i skolen. På «fri»-tiden ønskes et bredt spekter velkommen inn. Frivillighet kan inviteres inn/invitere seg inn for leksehjelp, musikk, kultur, elever fra VGS (praktiske fag), folkehøgskoler inn.

SOL-skole/SOL-barnehage – «community school»

Scenarier	Arena	Alder	Åpningstid
Radikal	SOL-Barnehage	0-7 år	Som i dag
	SOL-Skole	7-20+	0700-2200
Ambisiøs	SOL-Barnehage	0-6	Som i dag
	SOL-Førskole på skolen	6-7	
	SOL-Skole	7-20+	0700-1800
Moderat	SOL-Barnehage	0-6	Som i dag
	SOL-Skole	6-7	Mer lek
	SOL-Skole	7-20+	0700-1700

- Heldagsskole
- Betydelig utvidet kontaktlærersfunksjon
- Forutsigbarhet for læreren i skolen – ved at flere av *oppvekstens* profesjonsutdanninger må være tilgjengelig på skolen
- Økt bevissthet om taushetsplikt og personvern (helse/sosial/utdanning)

Det må utarbeides tydelige, overordnede rammer for LIN-skolen på bakgrunn av brede og inkluderende prosesser med de involverte.

Dersom ulike studentgrupper fra ulike profesjonsutdanninger skal delta i praksis samtidig i en LIN-skole, må USN strukturelt gjennom fakultetene og LIN-prosjektet legge til rette for dette, inkludert tid til «forberedelse-gjennomføring-etterarbeid» - der roller og ansvar kommer tydelig fram for alle involverte. HK-DIR-prosjektet SFPU i Vestfold kan være et eksempel å bygge videre på.

Ambisjonene er høye. Finansiering blir en utfordring, som må håndteres politisk når vi etter bred medvirkning vet hvor vi skal (målet) – og veien dit (prosessen). Uansett må vi tenke nytt om måten dagens skoler og barnehager er organisert på.

8. LIN INNOVASJON og SFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring

Det er betydelig tematisk overlapp mellom LIN INNOVASJON og SFO-en Oppvekst, tilhørighet og livsmestring. Se figur nedenfor:

USN – satser tverrprofesjonelt på oppvekstens profesjonsutdanninger

PROSJEKT LIN ved USN

Livsmestringsfellesskap i
Nærmiljøet

Før 0 til 22+ år

2021 – Styret bevilger midler
Formell oppstart 2022



Oppvekst, tilhørighet og livsmestring
1 Sårbarhet og risikofaktorer i barn og unges oppvekt
2 Rammebetingelser for tilpassede tjenester
3 Digitale støtteressurser
4 Digitale løsninger for individuelle behov
5 Samarbeidsbaserte metoder på tvers
6 Tilrettelegge tjenester og samhandling på tvers
7 Kompetanseutvikling for samhandling

FORSKNING

Satsingsområde USN:
Oppvekst, tilhørighet og livsmestring (OTL)

2023-2026
Styret bevilger midler

I hvilken grad et innovativt prosjekt og et satsingsområde skal og bør ses i sammenheng kan besluttes senere etter denne første kartleggingsfasen. Som figuren over viser, kan både innovasjonsprosjektet og SFO-en forkortes LIN – etter samme prinsipp.

Et argument for å se et prosjekt for oppvekstens profesjonsutdanninger og SFO-en i sammenheng, er at forbindelsen mellom utdanningsprogrammer og forskning innenfor det tverrprofesjonelle vil kunne ses i under ett.

9. Sammenfatning og veien videre

LIN-prosjektet skal med utgangspunkt i USNs profesjonsutdanninger i HS og HIU utvikle ny kunnskap som bringer en ny forståelse, ny praksis og høyere kvalitet inn i oppvekstens profesjonsutdanninger og oppvekstens profesjoner. Den nye kunnskapen og forståelsen er avhengig av tverrprofesjonelt samarbeid – og kan ikke utvikles innenfor den enkelte profesjon.

Det er nærliggende å definere LIN innovasjonsprosjekt som et transformerende samfunnsoppdrag eller en «mission», som «handler om store, dristige og målbare satsinger som er rettet mot å løse store og

komplekse samfunnsutfordringer som klima eller utenforskap.» (NIFU Rapport 2022:7²¹) For LIN som transformerende samfunnsoppdrag betyr det at ny tverrprofesjonell kunnskap og samhandling innenfor *oppvekstens profesjonsutdanninger* vil påvirke måten dagens barnehager og skoler er organisert på. Dette arbeidsdokumentet om status i LIN skal vise at LIN er forankret i internasjonalt forpliktende dokumenter for høyere utdanning og forskning som EUs missions (samfunnsoppdrag) og sosial bærekraft, og i nasjonale styringsdokumenter som [Hurdalsplattformen](#), [Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023-32](#) (Meld. St. 5 (2022-2023)) og Barneombudets [Hvordan styrke laget rundt barn og unge?](#) Samtidig er LIN forankret i USNs nylig vedtatte strategi og nye utviklingsavtaler. Det tverrprofesjonelle ligger også inne i rammeplaner og nasjonale retningslinjer for utdanningsprogrammene i *profesjonsfletta*, og LIN forholder seg til relevante stortingsmeldinger.

Arbeidsdokumentet viser hvilke profesjonsutdanninger som er aktuelle for første fase i LIN. Dokumentet sier noe om hvorfor LIN er viktig, og hvordan USN skal lykkes med en tverrprofesjonell satsing. Satsingen på *LIN INNOVASJON* innebærer forpliktende lokalt og regionalt samarbeid på flere nivåer innenfor utdanning og forskning om oppvekst, fellesskap, utdanning og livsmestring i helse-, sosial- og utdanningsvitenskap.

Organisering for samhandling i et prosjekt for Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN) inkludert LIN-barnehager og LIN-skoler er det vesentligste tiltaket for at oppvekstens profesjonsutdanninger kan samarbeide og utvikle ny kunnskap. Ordene *oppvekst, fellesskap, utdanning og livsmestring* kan sies å representere hhv. sosial-, utdannings- og helsevitenskap. Det kan indikere likeverdig tverrprofesjonalitet. I organiseringen av LIN-prosjektet må ledelse, ansvar og mandat være tydelig og kompleksiteten i samfunnsoppdraget erkjent.

Arbeidsdokumentet redegjør også for trekk ved USNs profesjonsutdanninger når det gjelder syklus/nivå, antall studiepoeng, studenttall, campusbasert eller nett- og samlingsbasert (eller en kombinasjon som i f.eks. i grunnskolelærerutdanningene), og om samme studieprogram går parallelt på flere campus eller bare på én campus. Ulike typer tverrprofesjonelt samarbeid presenteres. Alle nevnte faktorer må tas hensyn til når studentenes tverrprofesjonelle kompetanse skal utvikles på tvers av studieprogrammer, og viser en kompleksitet, som krever et tydelig mandat for styring og ledelse av utvikling, gjennomføring og drift.

Siden arenaen for tverrprofesjonell samhandling skal være barnehage og skole, vil fylkeskommuner og kommuner på flere nivåer spille en avgjørende og likestilt rolle med USN i det eksterne samarbeidet. Intensjonen er at nåværende universitetskommuner, som inkluderer tjenester innen helse, sosial og utdanning, og universitetsskoler skal delta fra start. Foreslåtte scenarier om LIN-skoler og LIN-barnehager må forankres hos organisasjonene (Utdanningsforbundet og KS) og på fylkeskommunalt- og kommunalt nivå etter en grundig dialog før LIN kan fremme konkrete forslag.

LIN-prosjektets *LIN-skoler* og *LIN-barnehager* vil innebære en helhetlig tenkning om *laget rundt barn og unge*. *laget rundt barn og unge* inkluderer i betydelig grad *laget rundt læreren* (og barnehagelæreren). Det er dette som vil måtte påvirke måten dagens skoler og barnehager er organisert på.

laget rundt barn og unge er et navn på det tverrprofesjonelle arbeidsfellesskapet, der *oppvekstens profesjonsutdanninger*²² inngår. USN kan sammen med kommuner og fylkeskommuner bidra til å videreutvikle en tverrprofesjonell samhandling for *laget rundt barn og unge*. Gjennom *oppvekstens profesjonsutdanninger* i et LIN-prosjekt kan USN bidra til å sette fokus på tverrprofesjonelt samarbeid og kan utvikle ny kunnskap som vil endre praksis for samarbeid i skolen. Knyttet til *oppvekstens profesjonsutdanninger* kan innovative forskningsmodeller/innovasjonsdesign for tverrprofesjonell forskning

²¹ NIFU Rapport:7 *Målrettede samfunnsoppdrag i Norge* «Sammendrag»

²² Nøyaktig hvilke profesjonsutdanninger dette innebærer, er i dag ikke fastlåst eller fastsatt.

utarbeides, jf. LIN SFO Oppvekst, tilhørighet og livsmestring. Et LIN-prosjekt kan i tett samarbeid med SFO-en koble sammen utdanning og forskning.

Fagmiljøene - stort sett representert med programansvarlige – har i møter fremstått som godt orientert og svært motivert for tverrprofesjonelt samarbeid, jf. studieplanene, og utfordringene knyttet til det. Gjennom en felles intervjuguide fremla fagmiljøene med utgangspunkt i sin profesjonsutdanning og praksis svært relevante og kvalifiserte forslag om hvordan profesjonene kunne lykkes med samarbeid og samhandling. Viktige hindringer ble også konkretisert. Alle møteoppsummeringer ligger i et felles [Team](#), som nå har 65 medlemmer og gjester.

I dialogene med profesjonene ble ikke studieprogrammets konkrete tilknytning til relevante forskningsgrupper noe hovedtema, bortsett fra at koblingen mellom profesjonsutdanning og forskning ikke ble betraktet som så robust som ønskelig. For å ivareta forskningsfeltet hadde prosjektleder Mette Bunting 6. oktober 2022 et LIN-seminar for forskere som representerte relevante forskningsgrupper, se [LIN-Team](#). Også her var den konstruktive optimisme til stede, som er nødvendig for en ambisiøs, tverrprofesjonell, forskningsbasert høyere utdanning, jf. EUs missions, og transformerende samfunnsoppdrag, NIFUs rapport om *Målfrettede samfunnsoppdrag* (Rapport 22:7). På hvilken måte LIN skal integrere utdanning, studentdeltakelse i forskningsprosjekter og forskning må diskuteres og konkretiseres. Her har USN gode eksempler. Utfordringen ligger på både strategisk og operativt nivå i USN.

Bred medvirkning i etableringen av LIN betyr samarbeid internt og eksternt på flere nivåer. Fagmiljøene i regi av studieprogrammene ved USN og fagmiljøene i barnehager, skoler samt helse- og sosialfaglige tjenester i kommuner og fylkeskommuner må tas med i samarbeidet.

Formidling på nasjonale arenaer gjennom LIN-prosjektet er en ambisjon, og etableringen av en nasjonal konferanse om *oppvekstens profesjoner og tverrprofesjonalitet* er en mulighet.

Muligheter for og behov for en nyutvikling av tverrprofesjonelle emner eller utdanningsprogrammer som bachelorprogram eller tverrprofesjonelt masterprogram bør utredes. For et eventuelt masterprogram bør en tverrprofesjonell innretning åpne for opptak fra helse-, sosial- og utdanningsvitenskap, og eksisterende emner fra flere eksisterende masterprogrammer kan vurderes som del av et nytt tverrprofesjonelt masterprogram. I tillegg kan det utvikles emner som kan inngå som del av eksisterende studieprogrammer, noe som allerede er foreslått av utdanningene selv. Samtidig må igangsetting av arbeid om kompetanseutvikling for studenter (grunnutdanning) og arbeidsliv (EVU) planlegges.

Den enkelte profesjonsutdanning er opptatt av campus, der studentene er, og det lokale/regionale arbeidslivet, som de kjenner. Av den grunn foreslås planlegging av konkrete tiltak for studentenes tverrprofesjonelle kunnskaps- og ferdighetsutvikling knyttet til studentenes egen campus og eget praksisfelt. Selv om det skal samarbeides med lokalt praksisfelt og tjenestene lokalt, er det ønskelig å inkludere profesjonsutdanninger fra andre campuser, dersom egen campus ikke tilbyr den aktuelle profesjonsutdanningen. Og digitalt samarbeid vil være en mulighet.

Kartlegging av den enkelte profesjonsutdannings kjernekompetanser må gjennomføres i en tverrprofesjonell setting. Deretter må sårbare overganger eller sårbare livshendelser kartlegges og kategoriseres i en tverrprofesjonell kontekst, som gir felles forståelse. Det må også konkretiseres på hvilket tidspunkt en kan anse at en sårbar overgang fra en hovedansvarlig profesjon til neste hovedansvarlige profesjon er gjennomført – eller om begge profesjoner skal fortsette sammen.

Kartlegginger av praksisomfang og praksisinstitusjoner i de ulike studieprogrammene vil være relevant for ny, felles, tverrprofesjonell studentpraksis. I tillegg bør LIN gjennomføre en systematisk kartlegging knyttet

til i hvilken grad taushetsplikten i helse og sosial og taushetsplikten i opplæring kan være hemmende for godt og sømløst samarbeid.

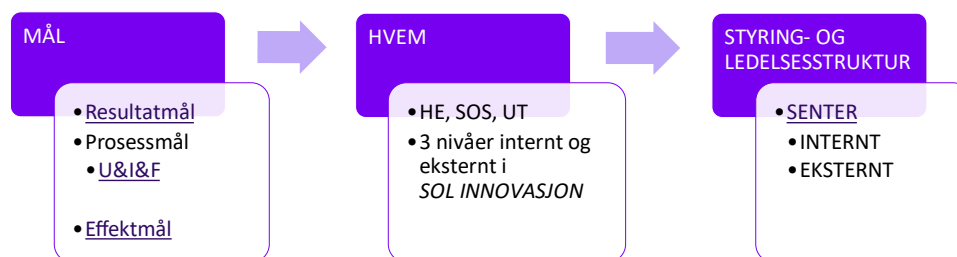
LIN svarer på styrets vedtatte krav til innovasjonssentre ved USN, jf. punkt [7. LINs svar på Styrets krav til innovasjonssentre ved USN](#). LIN-barnehager og LIN-skoler må vise LIN-prosjektets innovasjonskraft gjennom utvikling av *laget rundt barn og unge*. Gjennom forsøk med LIN-barnehager og LIN-skoler kan fritidssektoren, frivilligheten og interesseorganisasjoner inviteres inn, dersom skoledagen for eksempel utvides til klokka 1700 eller 1800.

Operativt nivå ved USN, som er studieprogrammene, har respondert positivt på forslaget om LIN. Tilknyttede forskningsgrupper har respondert positivt på forslaget om LIN. Universitetskommunen Færder har respondert positivt. Det skulle gi et godt mandat for videre arbeid!

9.1. Skisse til prosess (må arbeides videre med 😊)

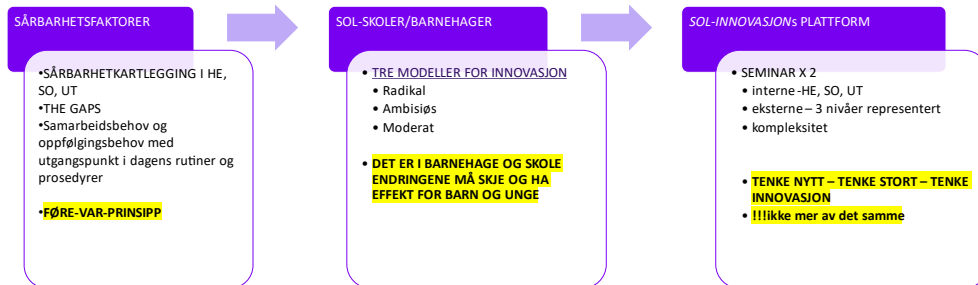
SOL-INNOVASJON

PROSESS – FASE 1 – STRUKTUR OG KULTUR 1

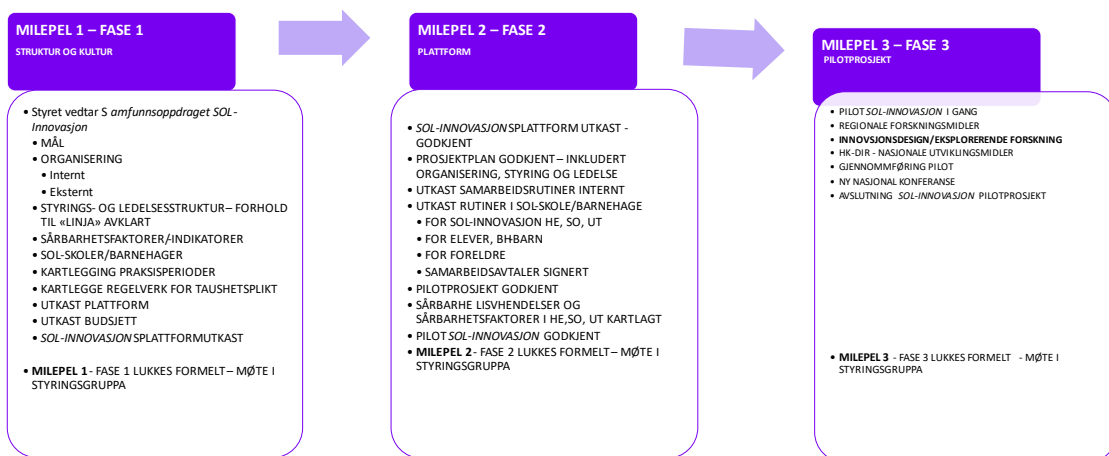


SOL-INNOVASJON

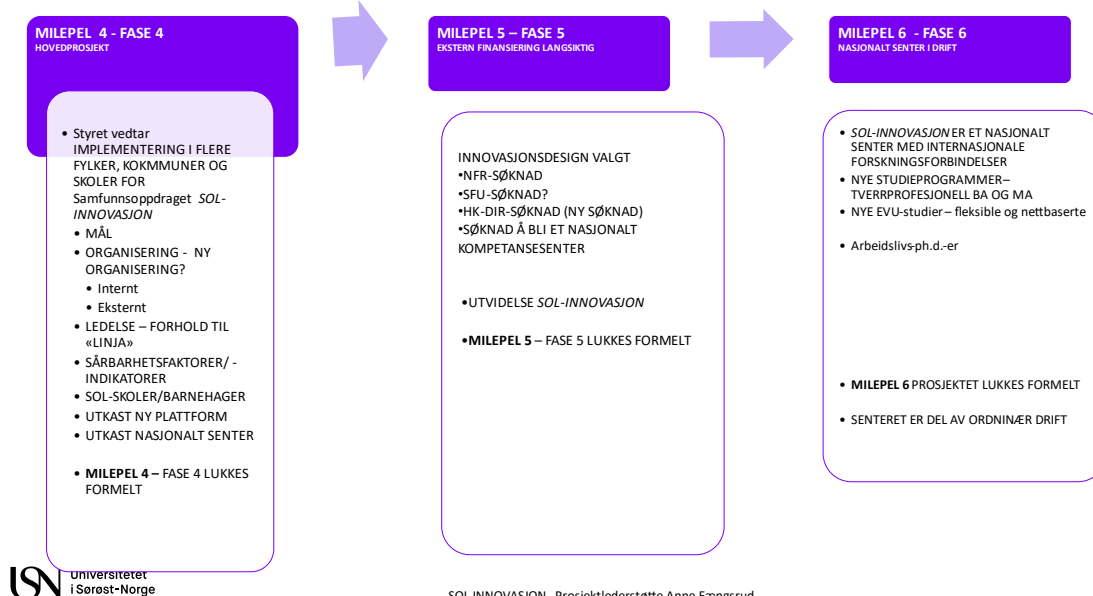
PROSESS – FASE 1 – STRUKTUR OG KULTUR 2



SOL-INNOVASJON - Prosess – MILEPELER 1-3



SOL-INNOVASJON - Prosess – MILEPELER 3-6



Litteraturliste

Regelverk

Rammeplaner og nasjonale retningslinjer for profesjonsutdanningene

Helse- og sosialfagutdanninger

Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger ([RETHOS](#))

Helse

[Forskrift til rammeplan for sykepleierutdanning](#)

[Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning](#)

[Forskrift til rammeplan for jordmorutdanning](#)

[Forskrift om nasjonal retningslinje for optikerutdanning](#)

Sosial

[Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning](#)

[Forskrift om nasjonal retningslinje for vernepleierutdanning](#)

[Studieplan for master i barnevernsarbeid](#)

Utdanning

[Forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning](#)

[Forskrift om endring i forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning og i forskrift om rammeplan for samisk barnehagelærerutdanning](#)

[Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7](#)

[Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10](#)

[Forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning](#)

[Studieplan i spesialpedagogikk](#)

[Studieplan i pedagogikk – med fordypning i spesialpedagogikk](#)

For fylkeskommuner og kommuner

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

[Læreplaner – Kunnskapsløftet 2020](#)

[Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\)](#)

[Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten](#)

[For høyere utdanning](#)

[Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning \(studietilsynsforskriften\)](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

[Meld. St. 21 \(2020–2021\) Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden](#)

[Meld. St. 32 \(2020–2021\) Ingen utenfor – En helhetlig politikk for å inkludere flere i arbeids- og samfunnsliv](#)

[Meld. St. 40 \(2020–2021\) Mål med mening — Norges handlingsplan for å nå bærekraftsmålene innen 2030](#)

[Meld. St. 30 \(2019–2020\) En innovativ offentlig sektor — Kultur, ledelse og kompetanse](#)

Barneombudet

[Innsynsarbeidet](#) til Barneombudet – *Hvordan styrke laget rundt barn og unge?*

Rapporter og artikler

Bolaug m.fl. (2016) [NIFU Det norske forsknings- og innovasjonssystemet –statistikk og indikatorer](#)
Meld. St. 21 (2020 – 2021) Melding til Stortinget Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20202021/id2840771/>
Faglig Råd for Lærerutdanning (2019). Partnerskap i lærerutdanningene – et kunnskapsgrunnlag. Oslo. Hentet fra:
<https://www.regjeringen.no/contentassets/9969c3f46f0c4a4f95ed9eee70b3ed19/partnerskap-i-larerutdanningene---et-kunnskapsgrunnlag.pdf>
Forskningsrådet (2021) [BarnUnge21-strategien](#): Ut av blindsonen [Strategi for et samlet kunnskapsløft for utsatte barn og unge](#)
[Fullføringsreformen](#) – Utdanningsdirektoratet (2023) <https://www.udir.no/utdanningslopet/videregaende-opplaring/fullforingsreformen/>
KS 2022 Partnerskap for radikal innovasjon <https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/partnerskap-for-radikal-innovasjon/om-partnerskap-for-radikal-innovasjon/>
Normann, H.K., Scordato, L., LINberg, E., Thune, T., Koch, P. (2022) [Måltrettede samfunnsoppdrag i Norge](#)
NIFU Rapport 2022:7
NOKUT. (2020). [Transforming Norwegian Teacher Education: Sammendrag av sluttrapporten fra Advisory Panel for Teacher Education \(APT\)](#). Oslo: NOKUT.
NOU 2019: 23. (2019). Ny opplæringslov. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-23/id2682434/>
NOU 2020: 3. (2020). Ny lov om universiteter og høyskoler. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2020-3/id2690294/>
Opplæringslova. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (LOV-1998-07-17-61). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>
Praksisopplæring i lærerutdanninger i Norge; en forskningsoversikt. Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger. Hentet fra <https://www.uis.no/getfile.php/13559747/HF/KSU/Rapport%20KSU%20Praksisopplæring%202020.pdf>
Stensaker, B., Elken, M. & Maassen, P. (2019). [Studieprogramledelse – et spørsmål om organisering?](#) UNIPED, 42(1), 91-105
Hansen, Inger Lise Skog, Ragnhild Steen og Tone Fløtten (2020) [Trøbbel i grenseflatene, Samordnet innsats for utsatte barn og unge](#), Fafo-rapport 2020:02 <https://www.fafo.no/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/trobbel-i-grenseflatene>
Universitets- og høyskoleloven. (2005). Lov om universiteter og høyskoler (LOV-2005-04-01-15). Hentet fra https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15#KAPITTEL_1-3

Vedlegg

Vedlegg 1 USNs Strategi 2022-2026 Kunnskap i tiden og for framtiden
Vedlegg 2 Forslag om Strategiske satsingsområder basert på missionstenkning ved USN (2)
Vedlegg 3 Prinsipper for organisering av forskningsgrupper og forsknings- og innovasjonssentre
vedlegg 4 Strategiske satsingsområder for forskning 2023 - 2026
Vedlegg 5 Tverrprofesjonelle læringsutbytter (2021-22)
Vedlegg 6 Spørsmål til profesjonsutdanningene
Vedlegg 7 Notat til viserektorene (2021)