

Sammenfatning *LIN innovasjon og veien videre*

Hensikt, bakgrunn og forankring

Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN) skal med utgangspunkt i USNs profesjonsutdanninger i HS og HIU utvikle ny kunnskap som bringer en ny forståelse, ny praksis og høyere kvalitet inn i *oppvekstens* profesjonsutdanninger og *oppvekstens* profesjoner¹. Den nye kunnskapen og forståelsen er avhengig av *tverrprofesjonelt* samarbeid – og kan ikke utvikles innenfor den enkelte profesjon.

Det er nærliggende å definere LIN som et transformerende samfunnsoppdrag, en EU-mission, som «handler om store, dristige og målbare satsinger som er rettet mot å løse store og komplekse samfunnsutfordringer som klima eller utenforskap.» (NIFU Rapport 2022:7²) For LIN som transformerende samfunnsoppdrag betyr det at ny tverrprofesjonell kunnskap og samhandling innenfor *oppvekstens* profesjonsutdanninger blant annet vil påvirke måten dagens barnehager og skoler er organisert på.

Denne LIN sammenfatningen om status i LIN i 2023 skal vise at LIN er forankret internasjonalt forpliktende dokumenter for høyere utdanning og forskning som EUs missions (samfunnsoppdrag), FNs bærekraftsmål med fokus på sosial bærekraft, og i nasjonale styringsdokumenter som [Hurdalsplattformen](#), [Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023-32](#) (Meld. St. 5 (2022-2023)). Samtidig er LIN forankret i USNs nylig vedtatte strategi og nye utviklingsavtaler. Det tverrprofesjonelle ligger også inne i rammeplaner og nasjonale retningslinjer for USNs relevante utdanningsprogrammer, og LIN forholder seg til relevante stortingsmeldinger og til Barneombudets [Hvordan styrke laget rundt barn og unge?](#)

Oppvekst, utdanning og livsmestringsfellesskap

Rapporten viser gjennom *profesjonsfletta* hvilke profesjonsutdanninger som er aktuelle for første fase i LIN, se figur 1 under. Dokumentet sier noe om hvorfor LIN er viktig, og hvordan USN skal lykkes med en tverrprofesjonell satsing. Satsingen på *LIN innovasjon* innebærer forpliktende lokalt og regionalt samarbeid på flere nivåer innenfor utdanning og forskning om oppvekst, utdanning og livsmestring i helse-, sosial- og utdanningsvitenskap.

Organisering for samhandling i LIN-prosjektet, der LIN-barnehager og LIN-skoler inkluderes, er det vesentligste tiltaket for at *oppvekstens* profesjonsutdanninger kan samarbeide og utvikle ny kunnskap. Ordene *oppvekst*, *fellesskap*, *utdanning* og *livsmestring* kan sies å representere hhv. sosial-, utdannings- og helsevitenskap. Det kan indikere likeverdig tverrprofesjonalitet. I organiseringen av LIN-prosjektet må mandat, roller og ansvar defineres entydig. Innholdsmessig har prosjektet har en kompleksitet, som krever tydelig styring og ledelse. Se figur 2 under.

LIN-rapporten redegjør også for trekk ved USNs profesjonsutdanninger når det gjelder syklus/nivå, antall studiepoeng, studenttall, campusbasert eller nett- og samlingsbasert (eller en kombinasjon som i f.eks. i grunnskolelærerutdanningene), og om samme studieprogram går parallelt på flere campus eller bare på én campus. Ulike typer tverrprofesjonelt samarbeid presenteres. Alle nevnte faktorer må tas hensyn til når studentenes tverrprofesjonelle kompetanse skal utvikles på tvers av studieprogrammer.

Fagmiljøene - stort sett representert med programansvarlige – har i møter fremstått som godt orientert og svært motivert for tverrprofesjonelt samarbeid, jf. studieplanene, og utfordringene knyttet til det. Gjennom en felles intervjuguide fremla fagmiljøene med utgangspunkt i sin

¹ *Oppvekstens* profesjonsutdanninger og *oppvekstens* profesjoner er to nye, relaterte begrep utviklet i SOL.

² NIFU Rapport:7 *Målbrettede samfunnsoppdrag i Norge* «Sammendrag»

profesjonsutdanning og praksis svært relevante og kvalifiserte forslag om hvordan profesjonene kunne lykkes med samarbeid og samhandling. Viktige hindringer ble også konkretisert. Alle møteoppsummeringer ligger i et felles [Team](#), som nå har mer enn 70 medlemmer og gjester.

LIN-barnehager og LIN-skoler

Siden arenaen for tverrprofesjonell samhandling skal være barnehage og skole, vil kommuner og fylkeskommuner på flere nivåer spille en avgjørende og likestilt rolle med USN i det eksterne samarbeidet. Intensjonen er at nåværende universitetskommuner, som inkluderer tjenester innen helse, sosial og utdanning, og universitetsskoler skal delta fra start. Foreslåtte scenarier om LIN-skoler og LIN-barnehager må forankres hos organisasjonene (Utdanningsforbundet og KS) og på fylkeskommunalt- og kommunalt nivå etter en grundig dialog før LIN kan fremme konkrete forslag.

Laget rundt spedbarn, barn og unge vil gi ny organisering av barnehager og skoler

LIN-senterets LIN-skoler og LIN-barnehager vil innebære en helhetlig tenkning om *laget rundt barn og unge*. *Laget rundt barn og unge* inkluderer i betydelig grad *laget rundt læreren* (implisitt barnehagelæreren). Det er dette som sannsynligvis vil måtte endre måten dagens skoler og barnehager er organisert på.

Laget rundt barn og unge er et navn på det tverrprofesjonelle arbeidsfellesskapet, der *oppvekstens* profesjonsutdanninger³ og *oppvekstens* profesjoner inngår. USN og *oppvekstens* profesjoner i arbeidslivet videreutvikle tverrprofesjonell samhandling for *laget rundt barn og unge*, og i fellesskap utvikle ny kunnskap som vil endre praksis for samarbeid i skolen. Knyttet til *oppvekstens profesjonsutdanninger* kan innovative forskningsmodeller/innovasjonsdesign for tverrprofesjonell forskning utarbeides, jf. Strategisk forskningsområde (SFO) Oppvekst, tilhørighet og livsmestring. Et LIN-senter kan i tett samarbeidet med SFO-en koble sammen utdanning inkludert praksis og forskning.

Styrking av forholdet forskning/utdanning/praksis

I dialogene med profesjonene ble ikke studieprogrammets konkrete tilknytning til relevante forskningsgrupper noe hovedtema, bortsett fra at koblingen mellom profesjonsutdanning og forskning ikke ble betraktet som så robust som ønskelig. For å ivareta forskningsfeltet hadde prosjektleder Mette Bunting 6. oktober 2022 et LIN-seminar for forskere som representerte relevante forskningsgrupper, se [LIN-Team](#). Også her var den konstruktive optimisme til stede, som er nødvendig for en ambisiøs, tverrprofesjonell, forskningsbasert høyere utdanning, jf. EUs missions, og transformerende samfunnsoppdrag, NIFUs rapport om *Målrettede samfunnsoppdrag* (Rapport 22:7). På hvilken måte LIN skal integrere utdanning, studentdeltakelse i forskningsprosjekter og forskning må diskuteres og konkretiseres. Utfordringen ligger på både strategisk og operativt nivå i USN og i praksisfeltet.

Bred medvirkning

Bred medvirkning i etableringen av LIN betyr samarbeid internt og eksternt på flere nivåer. Fagmiljøene i regi av studieprogrammene ved USN og fagmiljøene i barnehager, skoler samt helse- og sosialfaglige tjenester i kommuner og fylkeskommuner må tas med i samarbeidet.

Utvikling, innovasjon og tiltak

Formidling på nasjonale arenaer gjennom LIN-senteret er en ambisjon, og etableringen av en nasjonal konferanse om *oppvekstens profesjoner og tverrprofesjonalitet* er en mulighet.

³ Nøyaktig hvilke profesjonsutdanninger dette innebærer, er i dag ikke fastlåst eller fastsatt.

Muligheter for og behov for en nyutvikling av tverrprofesjonelle emner eller utdanningsprogrammer som bachelorprogram eller tverrprofesjonelt masterprogram bør utredes. For et eventuelt masterprogram bør en tverrprofesjonell innretning åpne for opptak fra helse-, sosial- og utdanningsvitenskap, og eksisterende emner fra flere eksisterende masterprogrammer kan vurderes som del av et nytt tverrprofesjonelt masterprogram. I tillegg kan det utvikles emner som kan inngå som del av eksisterende studieprogrammer, noe som allerede er foreslått av utdanningene selv. Samtidig må igangsetting av arbeid om kompetanseutvikling for studenter (grunnutdanning) og arbeidsliv (EVU) planlegges. En innovasjon ville være et felles metodekurs på 7,5 studiepoeng for universitetslektorer og lærere i praksisfeltet med masterutdanning.

Den enkelte profesjonsutdanning er opptatt av campus, der studentene er, og det lokale/regionale arbeidslivet, som de kjenner. Av den grunn foreslås planlegging av konkrete tiltak for studentenes tverrprofesjonelle kunnskaps- og ferdighetsutvikling knyttet til studentenes egen campus og eget praksisfelt. Selv om det skal samarbeides med lokalt praksisfelt og tjenestene lokalt, er det ønskelig å inkludere profesjonsutdanninger fra andre campuser for å fremme tverrprofesjonelle, dialogiske ferdigheter, dersom egen campus ikke tilbyr en eller flere aktuelle profesjonsutdanninger. Og digitalt samarbeid vil være en mulighet.

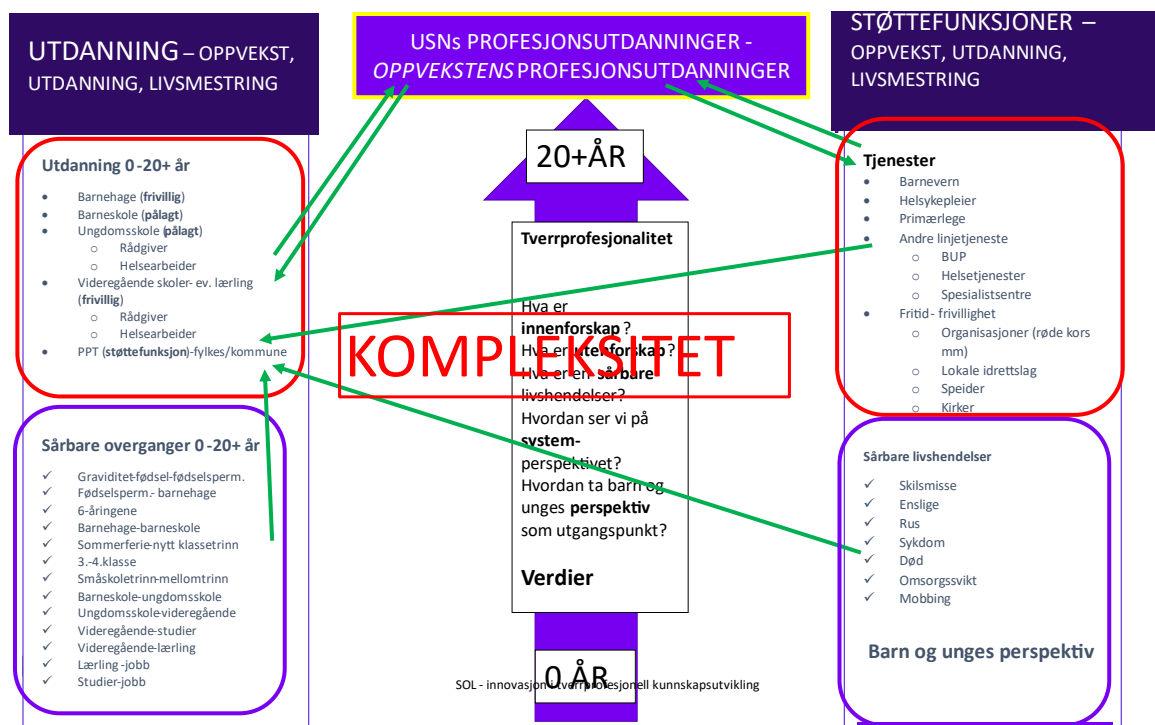
Kartlegging av den enkelte profesjonsutdannings kjernekompetanser må gjennomføres i en tverrprofesjonell setting. Deretter må sårbare overganger eller sårbare livshendelser kartlegges og kategoriseres i en tverrprofesjonell kontekst, som gir felles forståelse. Det må også konkretiseres på hvilket tidspunkt en kan anse at en sårbar overgang fra en hovedansvarlig profesjon til neste hovedansvarlige profesjon er gjennomført – eller om begge profesjoner skal fortsette sammen.

Kartlegginger av praksisomfang og praksisinstitusjoner i de ulike studieprogrammene vil være relevant for ny, felles, tverrprofesjonell studentpraksis. I tillegg bør LIN gjennomføre en systematisk kartlegging knyttet til i hvilken grad taushetsplikten i helse og sosial og taushetsplikten i opplæring kan være hemmende for godt og sømløst samarbeid.

LIN svarer på styrets vedtatte krav til innovasjonssentre ved USN, jf. punkt [7. LINs svar på Styrets krav til innovasjonssentre ved USN](#). LIN-barnehager og LIN-skoler må vise LIN-senterets innovasjonskraft gjennom utvikling av *laget rundt barn og unge*. Gjennom forsøk med LIN-barnehager og LIN-skoler kan fritidssektoren, frivilligheten og interesseorganisasjoner inviteres inn, dersom skoledagen for eksempel utvides til klokka 1700 eller 1800.

Operativt nivå ved USN, som er studieprogrammene, har respondert positivt på forslaget om LIN. Tilknyttede forskningsgrupper har respondert positivt på forslaget om LIN. Universitetskommunen Færder har respondert positivt. Det skulle gi et godt mandat for videre arbeid!

Figur 1 Kompleksitet



Figur 2: Profesjonsfletta

USN – satser tverrprofesjonelt på oppvekstens profesjonsutdanninger

UTDANNING SOL

Senter USN:
Oppvekst, utdanning og
Livsmestring

2021 – Styret bevilger midler
Formell oppstart 2022



Universitetet
i Sørøst-Norge



SOL - innovasjon i tverrprofesjonell kunnskapsutvikling

Oppvekst, tilhørighet og livsmestring

- 1 Sårbarhet og risikofaktorer i barn og unges oppvekt
- 2 Rammebetingelser for tilpassede tjenester
- 3 Digitale støtteressurser
- 4 Digitale løsninger for individuelle behov
- 5 Samarbeidsbaserte metoder på tvers
- 6 Tilrettelegge tjenester og samhandling på tvers
- 7 Kompetanseutvikling for samhandling

FORSKNING

Satsingsområde USN:
Oppvekst, tilhørighet og
livsmestring

2023-2026
Styret bevilger midler