

Sammendrag

Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN) er et mulig nytt prosjekt ved USN, i tråd med Styrets definisjon av innovasjonssenter. Arbeidsdokumentet *LIN innovasjon* – internt arbeidsdokument, som denne teksten er et sammendrag av, kobler LIN til en innovasjonspolitik på nasjonalt nivå som kan «redusere ungt utenforskap» (se NIFU, 2022). Formålet med LIN er at *oppvekstens* profesjonsutdanninger¹ ved USN skal samhandle til beste for studenters læring og barn og unges oppvekst og livsmestring. Det innebærer tett samarbeid med USNs Strategiske forskningsområde (SFO) for oppvekst, tilhørighet og livsmestring «LIN-forskning».

Et LIN-innovasjonsprosjekt skal tilføre ny forståelse, ny praksis og høyere kvalitet i *oppvekstens* profesjonsutdanninger og *oppvekstens* profesjoner². Den nye kunnskapen og forståelsen er avhengig av forutsigbart og strukturert tverrprofesjonelt samarbeid – og kan ikke utvikles innenfor den enkelte profesjon. *Oppvekstens* profesjonsutdanninger ligger i Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HS) og Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (HIU) ved USN.

Arbeidsdokumentet *LIN innovasjon* vektlegger at bred medvirkning er avgjørende i den faktiske etableringen av LIN. Kompleksiteten i LIN er åpenbar, se figur 1 under. For innovasjonsprosjektet betyr det forpliktende samarbeid internt og eksternt på flere nivåer. Fagmiljøene i regi av studieprogrammene ved USN og fagmiljøene i barnehager, skoler samt helse- og sosialfaglige tjenester i kommuner og fylkeskommuner må delta aktivt i planlegging og gjennomføring for å nå målene i LIN. USN skal bygge videre på eksisterende samarbeid med universitetskommuner og universitetsskoler.

LIN har utformet en «profesjonsflette», se figur 2 under, som viser hvilke profesjonsutdanninger som er aktuelle for første fase i LIN. At profesjonsutdanningene er på ulike syklus og gjennomføres på ulike måter som campusbasert, samlingsbasert, nett- og samlingsbasert, heltid og deltid er kartlagt, men medfører ikke substansielle hindringer for tverrprofesjonell samhandling. Fagmiljøene, representert med programansvarlige, har i møter fremstått som godt orientert om dagens utfordringer og er svært motivert for innovasjon i tverrprofesjonelt samarbeid. Arbeidsdokumentet er basert på strukturerte intervjuer med representanter ved alle profesjonsutdanningene i profesjonsfletta. I intervjuene fremla fagmiljøene relevante og kvalifiserte forslag om hvordan profesjonene kunne lykkes, basert på erfaringer fra profesjonsutdanningen og praksis. Viktige hindringer ble også konkretisert (jf. [Team](#)). Arbeidsdokumentet viser at profesjonsutdanningene er ulike langs flere akser, der det er behov for flere kartlegginger for at spedbarn, barn og unge ikke skal falle «mellom profesjonene». Dette gjelder også regelverk.

Selve plasseringen av LIN i linja i USNs organisasjon og selve organiseringen av LIN innovasjonsprosjekt blir sentralt for å innfri ambisjoner og mål. Ved USN byr dagens organisering i fakultetssiloer på problemer for tverrprofesjonelt samarbeid (kan også registreres på nasjonalt nivå i departementer og direktorater og i kommunene).

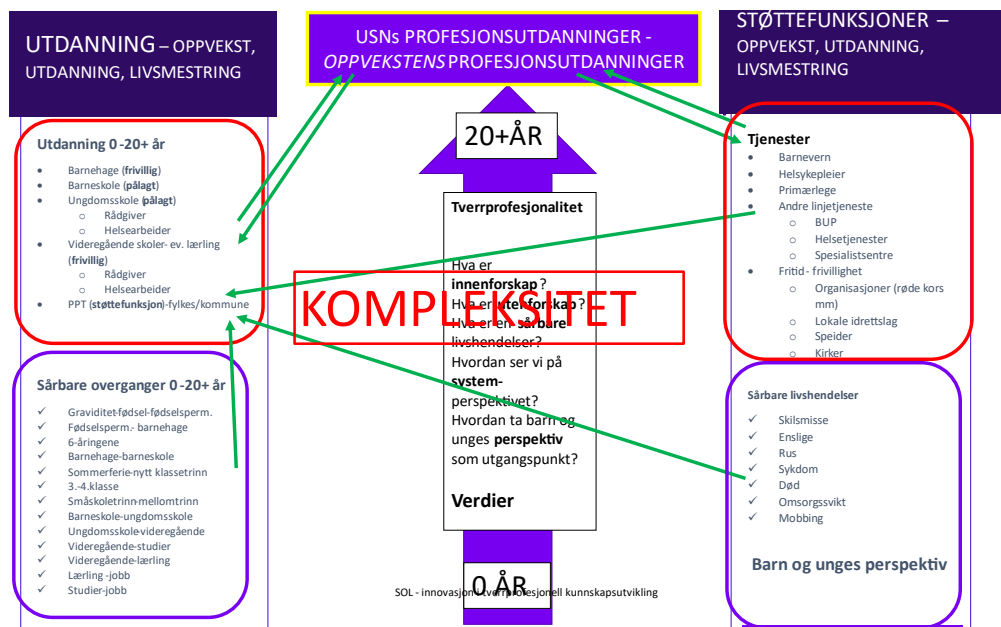
Vi mener at *oppvekstens* profesjonsutdanninger skal utgjøre det tverrprofesjonelle fellesskapet, det såkalte «laget» rundt spedbarn, barn og unge. Dette laget må være tilgjengelig også som laget rundt barnehagelæreren/læreren og det/den enkelte barnet/ungdommen. LIN innovasjonsprosjekt vil knytte til seg utvalgte LIN-skoler og LIN-barnehager i universitetskommuner med uttalte planer for «helhetlig oppvekst» (jf. Færder kommune). Dette betyr at laget må utvikles på strukturelt nivå og på individnivå.

¹ *Oppvekstens* profesjonsutdanninger er et nytt begrep utviklet i LIN.

² Begrepet *oppvekstens* profesjoner er et nytt begrep utviklet i LIN.

Både studieprogrammene (operativt nivå) og tilknyttede forskningsgrupper har respondert positivt på forslaget om LIN. Universitetskommunen Færder har også respondert positivt.

LIN innovasjonsprosjekt har høye ambisjoner og klare mål som sannsynligvis vil kreve politisk handling, fordi ny tverrprofesjonell kunnskap og samhandling innenfor oppvekstens profesjonsutdanninger vil påvirke måten barnehager og skoler er organisert på. Derfor er arbeidsdokumentet tett forankret i ulike nasjonale og lokale styringsdokumenter og strategier for høyere utdanning og innovasjon.



Figur 1

USN – satser tverrprofesjonelt på oppvekstens profesjonsutdanninger

UTDANNING SOL

Senter USN:
Oppvekst, utdanning og
Livsmestring

2021 – Styret bevilger midler
Formell oppstart 2022



Oppvekst, tilhørighet og livsmestring

- 1 Sårbarhet og risikofaktorer i barn og unges oppvekt
- 2 Rammebetingelser for tilpassede tjenester
- 3 Digitale støtteressurser
- 4 Digitale løsninger for individuelle behov
- 5 Samarbeidsbaserte metoder på tvers
- 6 Tilrettelegge tjenester og samhandling på tvers
- 7 Kompetanseutvikling for samhandling

FORSKNING

Satsingsområde USN:
Oppvekst, tilhørighet og
livsmestring

2023-2026
Styret bevilger midler

Figur 2